

Кадровые условия

Критерии	Показатели	Индикаторы	Не подтверждается 0	Скорее не подтверждается 1	Скорее подтверждается 2	подтверждается 3
1. Укомплектованность педагогическими кадрами, обеспечивающими реализацию образовательных программ	Наличие в МБДОУ следующих педагогических работников:					
	- воспитатель	В соответствии со штатным расписанием				
	- музыкальный руководитель	В соответствии со штатным расписанием				
	- инструктор по физической культуре	В соответствии со штатным расписанием				
	- учитель-логопед	В соответствии со штатным расписанием				
	- учитель-дефектолог	В соответствии со штатным расписанием				
	- педагог-психолог	В соответствии со штатным расписанием				
2. Уровень образования педагогических работников в соответствии с требованиями Профстандарта и Единого квалификационного справочника	Количество работников, имеющих высшее образование	Не менее 68,9 %				
	Количество работников, имеющих высшее образование педагогической направленности					
	Количество работников, имеющих среднее профессиональное образование	Не более 31,1%				

	Количество работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности					
3. Уровень квалификации работников ДОУ	Количество работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая или высшая)	Не менее 50 % от общего числа педагогических работников				
4. Осуществление повышения квалификации работниками МБДОУ (педагогическими, административно-хозяйственными) в соответствии с образовательными программами	Количество работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по темам, соответствующим специфике образовательных программ и ФГОС ДО (1 раз в 3 года)	100% педагогических работников				
	Количество административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности	100% административно-хозяйственных работников				
	Количество административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	100% административно-хозяйственных работников				

	процессе ФГОС ДО					
--	------------------	--	--	--	--	--

Условия РППС

Критерии	Показатели	Индикаторы	Не подтверждается 0	Скорее не подтверждается 1	Скорее подтверждается 2	подтверждается 3
<p>Организация РППС в МБДОУ обеспечивает реализацию образовательных программ</p>	<p>Наличие центров активности в группах и условий макросреды в соответствии с реализуемыми образовательными программами</p>	<p>Центры активности, обеспечивающие развитие детей по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие (Игровой центр, центр безопасности, центр труда, центр «Мой город и край»); - познавательное развитие (центр познания, центр природы и экологии, центр детская лаборатория, центр математики и логики, сенсорный центр); - речевое развитие (центр речевой активности, литературный центр); - художественно-эстетическое развитие (центр изобразительной деятельности, центр музыки и театра, центр конструирования); - физическое развитие (спортивный центр) <p>Организация макросреды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коридоры и холлы; - прогулочные участки; - территория МБДОУ 				
<p>Организация РППС в МБДОУ обеспечивает условия, необходимые для реализации инклюзивного образования</p>	<p>Учет при организации центров активности, наполнения их материалами и оборудованием для детей с ОВЗ/детей-инвалидов с различной нозологией</p>	<p><i>Для детей с ТНР:</i> организация коррекционного центра – специально организованного пространства, оборудованного игровым, наглядным, дидактическим</p>				

		материалом, а также зеркалом.				
<p>Организация РППС в МБДОУ обеспечивает условия, необходимые для реализации инклюзивного образования</p>	<p>Учет при организации центров активности, наполнения их материалами и оборудованием для детей с ОВЗ/детей-инвалидов с различной нозологией</p>	<p><i>Для детей с аутизмом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - визуализация и структурирование пространства; - относительное постоянство расположения игровых материалов и предметов мебели; - неперегруженность разнообразными игровыми объектами; - маркировка мест хранения игрушек и дидактических материалов; - наличие места для уединения ребенка. 				
		<p><i>Для детей с ЗПР:</i></p> <p>Наличие дополнительных модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие психомоторных функций; - коррекция эмоциональной сферы; - развитие познавательной деятельности; - формирование ВПФ; - развитие коммуникативной деятельности. 				
		<p><i>Для детей со сложной структурой нарушения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и материалы обладают несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, имеют четкую детальность; - наличие специальных моделей, предметных картинок и пособий; - организация 				

		<p>коррекционного центра – специально организованного пространства, оборудованного игровым, наглядным, дидактическим материалом, а также зеркалом.</p> <p>Наличие дополнительных модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие психомоторных функций; - коррекция эмоциональной сферы; - развитие познавательной деятельности; - формирование ВПФ; - развитие коммуникативной деятельности. 				
РППС в МБДОУ соответствует возрасту детей	<p>Содержание материалов и оборудования центров активности соответствует возрастной группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста; - младшая группа; - средняя группа; - старшая группа; - подготовительная к школе группа 	Отсутствие в РППС элементов, соответствующих более старшему или более младшему возрасту детей				
РППС содержательно насыщена	Соответствует возрастным возможностям детей и включает в себя оснащение образовательного процесса	В МБДОУ в наличии средства обучения (в т.ч. технические);				
		В МБДОУ в наличии соответствующие материалы (в т.ч. расходные);				
		В МБДОУ в наличии оборудование и инвентарь (игровой, спортивный, оздоровительный)				

РППС содержательно насыщена	Обеспечивает активность для всех категорий воспитанников:					
	<i>Игровую</i>	Созданы условия для развития игровой деятельности				
	<i>Познавательно-исследовательскую</i>	Выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной-исследовательской деятельности детей – литературный центр, огород, центр природы и экологии, центр экспериментирования, объекты живой природы на территории МБДОУ и т.д.				
	<i>Творческую</i>	Помещения МБДОУ, другие помещения, коридоры и холлы МБДОУ, а также прогулочные участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные материалами и оборудованием для изобразительной, музыкальной деятельности и конструирования				
	<i>Двигательную</i>	Созданы условия для физического развития (в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях), охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				

РППС содержательно насыщена	Обеспечивает эмоциональное благополучие при взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы места для уединения и уютные места для отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи				
	Обеспечивает возможность самовыражения	В групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, коридорах и холлах организованы выставки детского творчества; Обеспечена возможность в группах и других помещениях МБДОУ для выражения себя через пение, танцы, драматизацию и т.д.				
	Учет особенностей детей раннего возраста	Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами				
РППС трансформируема	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	Наличие в группах и других помещениях различных ширм, мягких модулей шкафов и тумб, оснащенных колесами, неоформленного материала, с помощью которого дети могут трансформировать и преобразовывать пространство и т.д.				
РППС полифункциональна	Отсутствие жёстко закреплённых способов употребления предметов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)				

		Наличие полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)				
РППС вариативна	Наличие различных пространств	Пространство для игры				
		Пространство для уединения				
		Другие пространства				
РППС доступна	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствие содержания центров активности, оформления групп, макросреды и т.д. теме недели				
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					
РППС доступна	Доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность для воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Все помещения легко доступны для детей, у них есть возможность пройти в любое из них				

РППС доступна	Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Игры, игрушки, материалы, пособия располагаются не выше роста ребенка. Игры, игрушки, материалы, пособия располагаются на открытых стеллажах и полках.				
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	Игры, игрушки, материалы, пособия имеют эстетичный вид. Отсутствуют сломанные, поврежденные игры, игрушки, материалы, пособия				
РППС безопасна	Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в групповых помещениях, а также в макросреде, прогулочных участках, спортивном участке, огороде и цветниках предметов, опасных для жизни и здоровья детей: (хрупкие предметы, острые, колющие, режущие, ядовитые и т.д.). - закрепленная стационарная мебель; - отсутствие сколов, трещин на мебели, игрушках, материалах, оборудовании; - наличие в группе правил; - подбор мебели осуществлен с учетом роста детей; - детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность; - рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона; 				

		<p>- материалы, используемые для облицовки столов и стульев являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Материально-технические условия

Критерии	Показатели	Индикаторы	Не подтверждается 0	Скорее не подтверждается 1	Скорее подтверждается 2	подтверждается 3
Соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормами	Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13	Оборудование основных помещений соответствует возрасту детей				
		Оборудование изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека (имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность)				
		Количество столов и стульев в группах и кабинетах специалистов соответствует количеству детей				
		Столы и стулья промаркированы				
		Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей				
		Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона				
		Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
		Меловые доски хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				

Соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормами	Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
		Игрушки безвредные для здоровья детей, имеют документы, подтверждающие безопасность, подвергаются влажной обработке (стирке) и дезинфекции				
Соответствие требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности	Соответствие правилам пожарной безопасности ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений»	Расстановка мебели и оборудования в группах и других помещениях МБДОУ не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения				
		В коридорах, холлах, на лестничных маршах и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;				
		Эвакуационные выходы, проходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены				
		В помещениях, связанных с пребыванием детей, ковры, паласы, ковровые дорожки жестко прикреплены к полу				
		Для отделки стен и потолков путей эвакуации не используются горючие материалы				
		Для освещения не используются свечи, керосиновые лампы и фонари				
		Без присмотра не оставляются включенные в сеть электроприборы				

Соответствие требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности	Соответствие правилам пожарной безопасности ППБ-101-89 «Правила для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений»	Все помещения МБДОУ обеспечены первичными средствами пожаротушения				
		Во всех помещениях имеются фонари на случай отключения электроэнергии				
		Приборы, мебель, принадлежности, пособия в группах, залах и кабинетах хранятся в шкафах, на стеллажах или стационарно установленных стойках				
		Для оформления помещений, декорации и сценического оборудования не применяются горючие синтетические материалы, искусственные ткани				
Наличие в МБДОУ условий (помещения и территория МБДОУ) для реализации образовательных программ	Обеспечение условий (помещения и территория МБДОУ) для реализации образовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения (включая спальные помещения и раздевальные комнаты) - коридоры и холлы - кабинет педагога-психолога - музыкальный зал - спортивный зал - групповые прогулочные участки - спортивная площадка - огород и цветники - экологическая тропа или ее элементы - площадка для обучения правилам дорожного движения 				
	Наличие условий (помещения и территория МБДОУ) для реализации адаптированных образовательных программ (АООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения (включая спальные помещения и раздевальные комнаты) - коридоры и холлы - кабинет педагога-психолога - кабинет учителя-логопеда - кабинет учителя-дефектолога 				

	детей с ТНР, АОП детей с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал - спортивный зал - групповые прогулочные участки - спортивная площадка - огород и цветники - экологическая тропа или ее элементы - площадка для обучения правилам дорожного движения 				
Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям детей	Средства обучения и воспитания соответствуют возрастной группе	Используются специальные средства обучения и воспитания (приборы, оборудование, спортивное оборудование и инвентарь, наглядный материал, информационно-телекоммуникационные ресурсы, ТСО, аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные ресурсы и иные материальные объекты), необходимые для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - в группе раннего возраста; - в младших группах; - в средних группах; - в старших группах; - в подготовительных к школе группах 				
	Средства обучения и воспитания соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ	Используются специальные средства обучения и воспитания (приборы, оборудование, спортивное оборудование и инвентарь, наглядный материал, информационно-телекоммуникационные ресурсы, ТСО, аудиовизуальные средства, печатные и электронные				

		образовательные ресурсы и иные материальные объекты), необходимые для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ: - дети с ТНР - дети с ЗПР - дети с аутизмом - дети со сложной структурой нарушения				
Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	Организация РППС в МБДОУ обеспечивает реализацию образовательных программ	Наличие центров активности в группах и условий макросреды в соответствии с реализуемыми образовательными программами, в т.ч. специальные условия среды для детей с ОВЗ				
Соответствие материально-технического обеспечения реализуемым образовательным программам	Наличие учебно-методического комплекса для реализации образовательных программ	Наличие УМК в соответствии с ОП ДО				
		Наличие УМК в соответствии с АООП ДО детей с ТНР				
		Наличие УМК в соответствии с АООП ребенка с аутизмом				
		Наличие УМК в соответствии с АООП детей с ЗПР				
		Наличие УМК в соответствии с АООП ребенка со сложной структурой нарушения				
		Наличие УМК в соответствии с АООП детей с ТНР				
Материально-технические условия для реализации адаптированных образовательных программ:						
Наличие в МБДОУ помещений для организации коррекционной работы	Кабинет учителя-логопеда	Да/нет				
	Кабинет учителя-дефектолога	Да/нет				
	Кабинет педагога-психолога	Да/нет				

Оснащение кабинетов специалистов необходимым оборудованием для коррекционной работы	Кабинет учителя-логопеда	Оснащение для: - постановки и автоматизации звуков; - развития фонематического слуха; - развития лексико-грамматического строя речи; - просодической стороны речи; - формирования и накопления словаря; - развития связной речи				
	Кабинет учителя-дефектолога	Оснащение для: - развития познавательной деятельности; - развития предпосылок учебной деятельности				
	Кабинет педагога-психолога	Оснащение для: - развития эмоционально-волевой сферы; - развития познавательной деятельности				
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ	Кабинет учителя-логопеда	Наличие УМК для осуществления коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ различной нозологии.				
	Кабинет учителя-дефектолога	Наличие УМК для осуществления коррекционной работы по развитию познавательной деятельности и предпосылок учебной деятельности детей с ОВЗ различной нозологии				
	Кабинет педагога-психолога	Наличие УМК для осуществления коррекционной работы по развитию познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ различной нозологии				

Психолого-педагогические условия

Критерии	Показатели	Индикаторы	Не подтверждается 0	Скорее не подтверждается 1	Скорее подтверждается 2	подтверждается 3
<p>1. В МБДОУ в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>Применение форм и методов работы в соответствии с образовательными программами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповой сбор; - проектная деятельность; - экспериментирование; - коллекционирование; - развлечения; - праздники; - музыкально-театральная и литературная гостиная; - экскурсия; - целевая прогулка; - творческая мастерская; - детский мастер-класс; - выставка, вернисаж, экспозиция; - образовательный квест; - проблемные методы; - эвристические методы; - исследовательские методы 				

2. Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию развития

Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям

- педагоги МБДОУ обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- в группе голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и т.д.)

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком педагоги выбирают позицию «на равных»;

- педагоги учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.д.)

<p>2. Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию развития</p>	<p><i>Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей 	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательных программ</p>				
		<p>Поддержка инициативы и самостоятельности в приоритетных для каждой возрастной группы сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-манипулятивная деятельность (группы раннего возраста); - продуктивная деятельность (младшие группы); - познание окружающего мира (средние группы); - взаимодействие друг с другом (старшие, подготовительные к школе группы). 				
		<p>Развитие всех сторон детской инициативы (творческая, целеполагание и волевое усилие, познавательная, коммуникативная)</p>				

<p>2. Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию развития</p>	<p><i>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в т.ч. ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников 	<p>Умело разрешают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям.</p>				
		<p>Применение социогровых технологий организации взаимодействия</p>				
	<p><i>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в</i></p>					

его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития) через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

Организация разнообразных культурных практик в режиме дня.

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

Реализация содержания образовательных программ в различных видах деятельности:
- в раннем возрасте (1,5-3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

<p>2. Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию развития</p>		<p>- в дошкольном возрасте (3- 7 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная; познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная активность</p>				
	<p>- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового пространства и времени;</p>	<p>В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности.</p>				
		<p>В развивающей предметно-пространственной среде созданы условия для развития игровой деятельности в соответствии с возрастом (тип игрушек, маркеры пространства, стабильные/трансформируемые центры и т.д.).</p>				

<p>2. Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию развития</p>	<p>- оценку индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика).</p>	<p>Разработана и реализуется система оценки индивидуального развития (инструментарий, способы фиксации и интерпретации результатов) через педагогическое наблюдение.</p>				
		<p>Наличие специалистов, которые могут проводить психологическую диагностику (педагог-психолог).</p>				
		<p>Наличие согласия родителей на участие ребенка в психологической диагностике.</p>				
		<p>Использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей</p>				
<p>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В МБДОУ созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ</p>	<p>Организуется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации.</p>				
		<p>Оказывается ранняя помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих методов, способов общения и условий (в т.ч.</p>				

		организация инклюзивного образования детей с ОВЗ)				
4. В МБДОУ осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность	В МБДОУ организована работа по информированию, консультированию и педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.				
		Осуществляется информирование родителей (законных представителей) об организуемых мероприятиях в группах и МБДОУ.				
		Организация и проведение мероприятий по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников через использование разнообразных форм, методов, способов всеми специалистами МБДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, администрация)				

<p>4. В МБДОУ осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность</p>	<p>В МБДОУ осуществляется конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом включенности их в образовательный процесс</p>	<p>Организация и проведение совместных мероприятий.</p>				
		<p>Наличие продуктов совместной деятельности</p>				
	<p>Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p>	<p>Положительная оценка деятельности ДОУ в ходе независимой оценки качества образования.</p>				
		<p>Положительная оценка деятельности ДОУ по результатам анкетирования.</p>				