

ФИО ответственного лица <b>Фомина Г.Н.</b>	
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Инициативность, самостоятельность, ответственность. 2. Коммуникабельность, саморегуляция. 3. Любознательность
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Ставит цель, отбирает средства, планирует; делает выбор, принимает решения; договаривается о совместной деятельности, работает в группе. 2. Принимает разные социальные роли; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми; управляет поведением, регулирует конфликты; инициирует разговор, поддерживает его. 3. Задает вопросы; использует разные источники информации.
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	Педагогическое наблюдение, проводят воспитатели и другие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, при необходимости - учитель-логопед и учитель-дефектолог). В процессе наблюдения педагогом осуществляется сбор точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет один или вместе с другими детьми. Сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах. Педагогом ведется регистрация наблюдаемого, записываются только факты, а не их интерпретация, что обеспечивает надежность и достоверность. Рефлексия и интерпретация увиденного - анализ собранных фактов, понимание сути происходящего, выстраивание логической последовательности причин и следствий. Главный результат наблюдения - определение сильных сторон в развитии ребенка, того, в чем он автономен, самостоятелен, успешен.
Формы и способы организации деятельности детей педагогом	Технологии: проектная деятельность, технология "Групповой сбор", технологии эффективной социализации дошкольников ("Клубный час", ситуация месяца), формы организации образовательного процесса: образовательный квест, творческая мастерская, детский мастер-класс, технологии организации развивающей предметно-пространственной среды
Описание деятельности детей	1. Участвует в планировании во время группового сбора, в выборе деятельности в "Клубном часе", определяет тему проекта или дня, выбирает вид деятельности, материалы, место, партнеров по деятельности в ходе реализации проекта, творческой мастерской, мастер-класса, образовательного квеста, участвует в подведении итогов (презентует результаты собственной деятельности, рассказывает о том, что хотел и что получилось, как делал, где будет использовать, чему научился, чему может научить других). 2. В сюжетно-ролевой игре принимает на себя различные роли, которые ясно выделены и очерчены, названы до начала игры. Ролевые функции детей в игре взаимосвязаны. Речь носит ролевой характер. В ходе образовательного квеста, в проекте, в работе в микрогруппе или команде принимает на себя роль ведущего, участника и т.д. В различных видах игр, а также в совместной деятельности со сверстниками в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели, договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. 3. Делится новостями, рассказывает о теме проекта ( в проектной деятельности, во время группового сбора) рассказывает, где это увидел, как узнал, кто помог сделать, как научился, чем может поделиться с другими, активно использует разнообразные источники - книги, карточки, опыт друг друга) в ходе деятельности в центрах активности

<b>Организационно-управленческие условия, созданные педагогу</b>	внесены изменения в годовой план работы МБДОУ в соответствии с содержанием дорожной карты; организована деятельность рабочей группы по разработке системы оценки индивидуального развития, включающей ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни; организована работа с педагогами по реализации планов профессионального развития (корректировка планов профессионального развития, направление на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными проблемами); в рамках решения задачи годового плана начато освоение метода проектов, продолжается реализация проекта по повышению компетентности педагогов в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды
	<i><b>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</b></i>
<b>Оценка</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>
<b>5</b>	Чеснокова Елена Валентиновна, зам.зав.по УВР МБДОУ № 43
<b>5</b>	Шуман Татьяна Валерьевна, зам.зав.по УВР МБДОУ № 140
<b>5</b>	Справникова Ирина Николаевна, зам.зав.по УВР МБДОУ № 13

**Оценка продуктивности диалога:**

**5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием**

**4 - продуктивно**

**3 - посредственно**

**2 - формально**

**1 - слегка**

**0 - потерянное время**