муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 259»
660005, г. Красноярск, ул. Краснодарская, 11 «А», тел. 224-34-30,
e-mail: dou.259@yandex.ru
ИНН 2465041236 ОГРН 1022402485225

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 25.11.2019 № 135-р
Заведующий МБДОУ № 259
_____ С.А.Энцы

Модель инклюзивного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259»

Справка об условиях реализации инклюзивного образования в МБДОУ.

В МБДОУ № 259 получают образование 36 детей с ОВЗ и 3 ребенка-инвалида:

Таблица 1.

Возраст детей/возрастная группа	Количество детей
Старший дошкольный возраст/ старшая группа 5-6 лет (группы компенсирующей и комбинированной направленности)	18 чел.
Старший дошкольный возраст/подготовительная к школе группе 6-7 лет (группы компенсирующей и общеразвивающей направленности)	19 чел.
Младший дошкольный возраст/младшая группа 3-4 года (группа общеразвивающей направленности)	1 чел.
Ранний возраст/группа раннего возраста 1,5-3 лет (группа общеразвивающей направленности)	1 чел.

Распределение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по нозологическим группам:

Таблица 2.

Нозология	Количество детей
Тяжелые нарушения речи	32 чел.
Задержка психического развития	3 чел.
Сложная структура нарушения	1 чел.
Ребенок-инвалид	3 чел.

Характеристика педагогических кадров, осуществляющих образовательную и коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

Таблица 3.

Должность	Количество	Квалификационная категория			Стаж работы по специальности			
		б/к	I	В	Не более 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
Воспитатель	14	9	3	1	3	4	4	3
Учитель-логопед	3	1	-	2	1	-	-	2
Учитель-дефектолог	1	1	-	-	-	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	1	-	-	-
Музыкальный руководитель	2	1	-	1	-	-	-	2
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	1	-	-	-

Педагоги, осуществляющие образовательную и коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, имеют достаточный квалификационный уровень:

- 3 педагога имеют среднее профессиональное педагогическое образование;
- 10 педагогов имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование;
- 3 педагога имеют высшее профессиональное (непедагогическое) образование и курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и психология (дошкольное образование)».

Специалисты, осуществляющие коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, имеют высшее профессиональное образование, позволяющее им работать с данными категориями детей:

- учителя-логопеды: Красноярский государственный педагогический институт, квалификация «учитель и логопед вспомогательной школы» по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия» - 2 чел., Красноярский государственный университет, квалификация «Учитель начальных классов, педагог-психолог по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Психология», профессиональная переподготовка Института дополнительного образования и повышения квалификации Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева по программе профессиональной переподготовке «Логопедия. Образование лиц с нарушениями речи» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» с установлением права (соответствия квалификации) на выполнение нового вида профессиональной деятельности с присвоением квалификации «Педагог-дефектолог» - 1 чел.
- учитель-дефектолог: ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева», квалификация «Учитель-логопед, педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в

развитии» по специальности «Логопедия» с дополнительной специальностью «Специальная дошкольная педагогика и психология»;

- педагог-психолог: ГОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет им. Профессора В.Ф.Воино-Ясенецкого», квалификация: психолог, клинический психолог, преподаватель психологии» по специальности «Клиническая психология»

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, имеющими нарушения речи, в МБДОУ оборудованы кабинеты *учителей-логопедов*.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно

и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Кабинет *педагога-психолога* оборудован в соответствии с зонированием:

- зона настроения;
- зона развивающих игр;
- зона релаксации;
- зона недирективной терапии;
- зона игровой терапии;
- зона консультирования.

Пространство кабинета *учителя-дефектолога* организовано как рабочие зоны:

А) По отношению к детям (в соответствии с видами работ с детьми)

- рабочую зону;
- двигательную зону;
- игровую зону;

Рабочая зона кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья, магнитную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр.

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

Б) По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

- диагностическую зону;
- коррекционно-развивающую зону;
- консультативную зону;
- методическую зону (пособия, программы и документация специалиста).

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей.

Консультативная зона предусматривает организацию рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога.

В МБДОУ разработан и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, в соответствии с которым определено следующее состояние доступности основных структурно-функциональных зон для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование в МБДОУ:

- территория, прилегающая к зданию (участок) – доступно полностью избирательно;
- вход (входы) в здание – доступно полностью избирательно;
- путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) – доступно полностью избирательно;
- зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) – доступно полностью избирательно;
- санитарно-гигиенические помещения – доступно полностью избирательно;
- система информации и связи (во всех зонах) – доступно полностью избирательно;
- пути движения к объекту (от остановки транспорта) – доступно полностью избирательно.

В соответствии с требованиями «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры» в МБДОУ необходимо:

- установить поручни с двух сторон на высоте 0,9 м и 0,5 м;
- нанести контрастную маркировку крайних ступеней и рельефной полосы за 0,8 м до лестницы;
- нанести контрастную полосы перед дверью за 0,8 м до проема;

• оборудовать двери информирующими обозначениями помещений рядом с дверью, со стороны дверной ручки, дублирующимися рельефными знаками;

• установить на дверных ручках бойлерных, вентиляционных камер, трансформаторных узлов тактильных опознавательные знаки опасности;

• установить поручни с двух сторон на высоте 0,7 и 0,5м;

• оборудовать коридоры предупредительной информацией о препятствии (перед дверными проемами и входами на лестницы, перед поворотом коммуникационных путей): на расстоянии 0,6 м до объекта информации; визуальной (в виде контрастно окрашенной поверхности либо световых маячков); тактильной (рифленая поверхность).

Выполнение вышеперечисленных мероприятий позволит сделать пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации) доступными условно всем остальным категориям инвалидов и МГН.

Модель инклюзивного образования

Рисунок 1.

Модель инклюзивного образования в МБДОУ № 259 включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, компонент управления, рефлексивно-оценочный и компонент взаимодействия с другими структурами.

Целевой компонент. Данный компонент содержит цель и задачи инклюзивного образования в МБДОУ № 259.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ с учетом их возможностей, индивидуальных психофизических особенностей необходимого для максимальной адаптации и включенности в социум.

Задачи:

- организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- повысить профессиональную компетентность педагогов, специалистов, администрации МБДОУ в вопросах образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечить доступную среду (специальные условия) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечить методическую и психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Структурно-функциональный компонент.

Для организации работы с детьми с ОРВЗ и детьми-инвалидами в МБДОУ организована деятельность следующих структур:

- психолого-педагогический консилиум;
- группы компенсирующей направленности;
- группа комбинированной направленности;
- консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Психолого-педагогический консилиум. ППК – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ № 259 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; организует консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогический помощи, создания специальных условий получения образования; контролирует за выполнением рекомендаций ППк.

Группы компенсирующей направленности организованы для устранения речевых дефектов у детей дошкольного возраста; предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, совершенствование познавательных интересов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе); консультирования специалистов МБДОУ и родителей воспитанников по проблемам коррекции речи.

В ***группе комбинированной направленности*** созданы условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ. В группе комбинированной направленности образовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ/детей-инвалидов; организуется и проводится коррекционно-педагогическая, психологическая и социальная работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами; осуществляется интеграция детей с ОВЗ/детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников через создание условий для разнообразного общения детей в МБДОУ; осуществляется взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ/детей-инвалидов; осуществляется психопрофилактическая и психокоррекционная работа с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ /детей-инвалидов.

Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:

- содержательная, связанная с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ;
- технологическая, определяющая технологии, методы, средства и приемы, используемые в инклюзивной практике МБДОУ № 259.

Содержательная составляющая. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе комбинированной направленности реализуются адаптированные образовательные программы детей с ОВЗ (задержка психического развития). Все программы имеют сходную структуру:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

В образовательные программы, реализуемые в группах комбинированной и компенсирующей направленности включен специальный раздел, раскрывающий образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития у детей.

Данные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Адаптированные образовательные программы детей с ОВЗ (задержка психического развития) разработаны также с учётом комплексной программы:программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой

психического развития. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н., Логинова Е.А., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С. Яковлева Н.Н. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой Л.Б., 2010 г.

Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Технологическая составляющая: воспитатели, осуществляющие образовательную деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, применяют в своей работе следующие технологии, методы, приемы и средства:

Таблица 4.

Технологии	Методы/приемы	Средства обучения
Социо-игровые технологии (Е.Е.Шулешко, В.М.Букатов, А.Ершова)	Игры для настроя, игры-разминки, игры для творческого раскрытия, игры на сближение	- демонстрационные (применяемые взрослым); - раздаточные (используемые детьми); - аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); - современные технические средства; информационные средства; - средства, направленные на развитие деятельности детей: * двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); * игровой (игры, игрушки); * коммуникативной (дидактический материал); * чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); * познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и
Технологии дифференцированного обучения	Подбор материала в соответствии с уровнем развития ребенка, переход от простого к сложному, повторение материала, индивидуальная работа и работа в гомогенных группах	
Здоровьесберегающие технологии	Коррегирующая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, подвижные игры	

		образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); * трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); * изобразительной и конструирования (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); * музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Специалисты, осуществляющие коррекционную работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами применяют в своей работе следующие технологии, методы, приемы и средства коррекционной работы:

- ***учителя-логопеды*** применяют образовательно-коррекционные технологии:

- технологию логопедического обследования Л.С. Волковой, которая позволяет определить структуру и степень выраженности речевого дефекта;
- технологию коррекции дыхания при дизартрии Е.М.Мастюковой, М.В.Ипполитовой, что позволяет более эффективно формировать у детей правильное речевое дыхание;
- технологию формирования и обследования произносительной стороны речи Е.Л. Пожиленко, Т.А.Ткаченко, В.И.Селиверстовой, что позволяет подобрать наиболее эффективные способы постановки и автоматизации при коррекции звукопроизношения;
- технологию коррекции голоса, темпо-ритмической стороны речи Л.В.Лопатиной, Н.В.Серебряковой, что позволяет добиться положительной динамики при работе над просодической стороной речи детей;
- технологию формирования грамматического строя речи Л.Н.Жуковой, Н.С.Мастюковой, что позволяет детям успешно овладеть грамматическими категориями речи;
- технологию формирования лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР Г.И.Лалаевой, Т.Б.Филичевой, А.Б.Соболевой, Л.Г.Парамоновой, что позволяет развить у детей грамотное развёрнутое высказывание;
- технологию формирования связной речи В.К. Воробьёвой, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, В.П.Глухова, что позволяет активизировать лексическую сторону речи и обучить детей пользоваться различными структурами предложений;

- игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В.Забродина, Е.С. Ренизрук, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева);
- технологии коррекции психомоторного развития (М.И. Чистякова, Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю.Костылёва);
- здоровьесберегающие технологии (Е.А.Алябьева, А.В. Семенович, С.Ю.Шишкова, элементы биоэнергопластики по методу А.В. Ястребовой, дыхательную гимнастику по методу А.Н.Стрельниковой);
- технологии обучения здоровому образу жизни: коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж с использованием ручных массажёров, массажёров Су-джок.

Учителя-логопеды также применяют в коррекционной работе методы и приёмы:

- проблемно-поисковый и исследовательский методы помогают развивать детскую любознательность, стремление мыслить, экспериментировать, исследовать, решать проблемные ситуации. Все игровые упражнения подбираются с учетом формирования у детей речемыслительной деятельности;
- метод элементарного моделирования, в ходе которого дети научились выполнять задания в схематизированной и знаковой форме;
- приём зарисовывания сигнальных картинок во время проговаривания стихов, чистоговорок, рассказов.
- метод создания сюжетно-практических ситуаций способствуют активному включению в коррекционный процесс всех детей;
- наглядные методы: наблюдение, показ предметов, картин, иллюстраций, показ способов действий, ТСО;
- словесные методы: упражнения, рассказ, чтение, беседа;
- практические методы: упражнения, практические задания.

Кроме того, учителями-логопедами используются программы и методики коррекционной работы Е.Ф. Архиповой «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей», Борисовой Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».

- ***учитель-дефектолог*** применяет технологии Л. Б. Баряевой «Математическое образование дошкольников с ЗПР: Диагностика и коррекция» и Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии».

- ***педагог-психолог*** применяет следующие коррекционно-развивающие программы:

- «Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьева;
- «Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста». А.А Осипова.
- «Лесная школа» М.А. Панфилова. (коррекционные сказки).
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л. Арцишевская.
- «Учимся думать, играя». Задания и упражнения по развитию логического мышления детей 4-5 лет» Автор-составитель О.К.Никифорова.

• «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

Педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами применяются следующие методы и приемы:

- методы организации и осуществления чувственного восприятия объектов (наглядные);
- методы организации и осуществления мыслительной деятельности детей (словесные);
- методы организации и управления практической деятельностью детей (практические)

Компонент управления.

Управление инклюзивным образованием в МБДОУ регламентировано Программой развития, проектами, разработанными в МБДОУ, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами МБДОУ.

Таблица 5.

Функции управления	**Управленческие действия**
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Анализ состояния инклюзивного образования в МБДОУ. Разработка модели по реализации инклюзивного образования. Разработка проектов в МБДОУ. Обновление алгоритма взаимодействия специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259»
Организация и координация деятельности	Разработка/корректировка локальных нормативно-правовых документов. Организация оценки образовательной среды в МБДОУ на соответствие ее требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение административных совещаний (в том числе с приглашением представителей социальных партнеров). Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.д. Организация различных форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
Методическое сопровождения, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей МБДОУ в педагогических работниках, в том числе специалистах, для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

	Методическая поддержка специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Выявление дефицитов педагогических работников, в том числе специалистов, и оформление персонифицированных заявок на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятиях (в том числе в рамках самообследования и организации процедуры ВСОКО).

Рефлексивно-оценочный компонент.

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов инклюзивного образования в МБДОУ. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в МБДОУ.

Ожидаемый результат	**Показатели**
Разработаны локальные и нормативные акты по организации инклюзивного образования в МБДОУ	Утверждено Положение об инклюзивном образовании. Заключены договора с родителями на получение инклюзивного образования. Утверждено Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259» Заключен договор о взаимодействии с ТПМПК. Заключен договор о медицинском обслуживании с КГБУЗ «Красноярская городская детская больница № 8»
Организовано комплексно-психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса	Аналитическая справка по итогам реализации АООП ДО детей с ТНР и АОП Аналитическая справка по результатам самообследования. Аналитические материалы ВСОКО
Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов, администрации МБДОУ в вопросах образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:	
- педагоги используют в работе эффективные коррекционно-развивающих технологий	- карты оценки профессионального мастерства - индивидуальная оценка развития воспитанников, осваивающих

	образовательные программы (ОП ДО, АООП ДО детей с ТНР, АОП детей с ОВЗ (ЗПР) - представление опыта работы педагогов на методических мероприятиях различного уровня.
- педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Сертификаты и удостоверения курсов повышения квалификации
Обеспечена доступная среда (специальные условия) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	- разработаны паспорта групп и других помещений с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - протоколы обследования развивающей предметно-пространственной среды групп и других помещений; - соответствие требованиям паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры
Обеспечена методическая и психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	- результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством консультативной помощи»

Взаимодействие МБДОУ с другими структурами.

Взаимодействие с ТПМПК. Взаимодействие с ТПМПК организовано с целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Направление детей на ТПМПК осуществляется при своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или)отклонениями в поведении для проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Кроме того, при организации взаимодействия с ТПМПК осуществляется учет данных о детях с ОВЗ/детях-инвалидах, нуждающихся психолого-медико-педагогической помощи.

В рамках взаимодействия с ТПМПК организуется совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МБДОУ, а также семье (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

Взаимодействие с КГБУЗ «Красноярская городская детская больница № 8». Взаимодействие организовано с целью обеспечения медицинского

обслуживания детей, являющихся воспитанниками МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В рамках взаимодействия осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОЛУ, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Кроме того, врач-педиатр принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума (при необходимости).

Взаимодействие с главным управлением образования администрации города Красноярска и территориальным отделом главного управления образования администрации города по Советскому району города осуществляется при комплектовании групп, в том числе комбинированной и компенсирующей направленности.