

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 259

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
 - качества личности (не более 3-х):
 - познавательная инициатива - любознательность
 - инициатива как целеполагание и волевое усилие
 - коммуникативная инициатива
 - общие универсальные умения, способности (не более 3-х):
 - задает вопросы об отвлечённых вещах; стремится к упорядочиванию фактов и представлений; способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
 - обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конкретный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
 - в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Технологии: проектная деятельность, технология "Групповой сбор", технологии эффективной социализации дошкольников ("Клубный час", ситуация месяца), **формы организации образовательного процесса:** образовательный квест, творческая мастерская, детский мастер-класс, технологии организации развивающей предметно-пространственной среды

3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):
 - в действиях воспитателя:
 - организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности (совместная партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность в условиях созданной педагогами РППС).
 - создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов: организует РППС в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС ДО; выделяет в плане образовательной работы времени на занятия по выбору; применяет методы, позволяющие создавать ситуацию выбора (проектный метод (позволяет искать различные решения и способы реализации поставленной проблемы); игровые технологии (позволяют сделать поисковый процесс интересным и познавательным); решение проблемных ситуаций (позволяют детям учиться сотрудничеству, могут быть услышаны варианты выбора разных детей); исследовательский метод (позволяет делать выбор в практической работе) и др.
 - обеспечивает игровое время и игровое пространство для детей: предоставляет детям в течение дня возможность для организации самостоятельной игровой деятельности; умеет создавать игровые центры и подбирать материалы и оборудование для возникновения и осуществления игрового замысла детей.
 - в действиях дошкольника:
 - *познавательная инициатива – любознательность проявляется в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности:* ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется что-то

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

- *инициатива как целеполагание и волевое усилие проявляется в продуктивной деятельности:* ребенок имеет конкретное намерение – цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») – в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

- *коммуникативная инициатива проявляется в совместной деятельности – игровой и продуктивной:* ребенок инициирует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть..., рисовать...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстниками на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3:
05.12.2019

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).**

Количество (процент) педагогов,	
понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей	70,6%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей	58,8%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей	0
готовых показать открытое занятие/мероприятие	29,4%