

## Карта оценки психолого-педагогических условий реализации образовательных программ

Критерии	Показатели	Индикаторы	Не подтверждается 0	Скорее не подтверждается 1	Скорее подтверждается 2	Подтверждается 3
1. В МБДОУ в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Применение форм и методов работы в соответствии с образовательными программами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповой сбор;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- праздники;</li> <li>- музыкально-театральная и литературная гостиная;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- целевая прогулка;</li> <li>- творческая мастерская;</li> <li>- детский мастер-класс;</li> <li>- выставка, вернисаж, экспозиция;</li> <li>- образовательный квест;</li> <li>- проблемные методы;</li> <li>- эвристические методы;</li> <li>- исследовательские методы</li> </ul>				
2. Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию развития	Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям	- педагоги МБДОУ обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;				
		- в группе голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и т.д.)				
		взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;				
- в индивидуальном общении с ребенком педагоги выбирают позицию «на равных»;						

<p>2. Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию развития</p>	<p><i>Обеспечение эмоционального благополучия</i> через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное общение с каждым ребенком;</li> <li>- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.д.)</li> </ul>				
	<p><i>Поддержка индивидуальности и инициативы</i> детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей</li> </ul>	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательных программ</p> <p>Поддержка инициативы и самостоятельности в приоритетных для каждой возрастной группы сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-манипулятивная деятельность (группы раннего возраста);</li> <li>- продуктивная деятельность (младшие группы);</li> <li>- познание окружающего мира (средние группы);</li> <li>- взаимодействие друг с другом (старшие, подготовительные к школе группы)</li> </ul>				
		<p>Развитие всех сторон детской инициативы (творческая, целеполагание и волевое усилие, познавательная, коммуникативная)</p>				

<p>2. Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию развития</p>	<p><i>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в т.ч. ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;</li> <li>- развитие умения детей работать в группе сверстников</li> </ul>	<p>Умело разрешают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям.</p>				
		<p>Применение социо-игровых технологий организации взаимодействия</p>				
	<p><i>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития) через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li> </ul>	<p>Организация разнообразных культурных практик в режиме дня.</p>				

	<p>- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</p>	<p>Реализация содержания образовательных программ в различных видах деятельности: - в раннем возрасте (1,5-3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность; - в дошкольном возрасте (3-7 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная активность</p>				
--	---	---	--	--	--	--

2. Образовательная деятельность в МБДОУ выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего его социальную ситуацию развития	- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового пространства и времени;	В режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности.				
		В развивающей предметно-пространственной среде созданы условия для развития игровой деятельности в соответствии с возрастом (тип игрушек, маркеры пространства, стабильные/трансформируемые центры и т.д.).				
	- оценку индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика).	Разработана и реализуется система оценки индивидуального развития (инструментарий, способы фиксации и интерпретации результатов) через педагогическое наблюдение				
		Наличие специалистов, которые могут проводить психологическую диагностику (педагог-психолог).				
		Наличие согласия родителей на участие ребенка в психологической диагностике.				
		Использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей				
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с	В МБДОУ созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ	Организуется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации				

ограниченными возможностями здоровья		Оказывается ранняя помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих методов, способов общения и условий (в т.ч. организация инклюзивного образования детей с ОВЗ)				
4. В МБДОУ осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность	В МБДОУ организована работа по информированию, консультированию и педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников	<p>Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Осуществляется информирование родителей (законных представителей) об организуемых мероприятиях в группах и МБДОУ.</p> <p>Организация и проведение мероприятий по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) воспитанников через использование разнообразных форм, методов, способов всеми специалистами МБДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, администрация)</p>				

<p>4. В МБДОУ осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность</p>	<p>В МБДОУ осуществляется конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом включенности их в образовательный процесс</p>	<p>Организация и проведение совместных мероприятий.</p>				
		<p>Наличие продуктов совместной деятельности</p>				
	<p>Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p>	<p>Положительная оценка деятельности ДОУ в ходе независимой оценки качества образования.</p>				
		<p>Положительная оценка деятельности ДОУ по результатам анкетирования.</p>				