Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности “Веселинка”.

Тема периода: 1, 2, 3, 4, 5! Осень мы идем искать!
(21.10.2019 – 01.11.2019)

Цель: обобщение и систематизация представлений о признаках осени и осенних явлениях.
Задачи обучающие: - расширять представления детей о сезонных изменениях в природе (явления природы: туман, иней, изморозь);
- обобщать и систематизировать представления об осени (сезонные изменения в природе, периоды осени, осенние месяцы, изменения в жизни животных и птиц осенью, труд людей осенью);
развивающие: - развивать логическое мышление и память через отгадывание загадок, заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц;
воспитательные: развивать эстетическое восприятие окружающего мира через знакомство с картиной И.И. Левитана «Золотая осень», слушание. заучивание и воспроизведение стихотворений об осени**;**
- воспитывать любовь к природе через восприятие художественной литературы

Итоговое мероприятие: фольклорный праздник «Осенняя ярмарка»

	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
понедельник 21.10. 19	**1.Коммуникативная деятельность** **Тема: з**вук И, буква И **Форма**: коррекционное занятие **Задачи коррекционно-образовательные:** - познакомить детей с механизмом образования звука И; **Коррекционно-развивающие:** - развивать у детей фонематический слух, восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мимические мышцы лица; - учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса, развивать силу голоса; - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов и предложений. - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль **Коррекционно-воспитательные:** - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; -расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. **Предполагаемый результат:** дети составляют свои рассказы о разных	**<u>УТРО</u>**: Дежурство в центре природы. Беседа об осени, рассматривание иллюстраций, картинок, предметов по теме – введение в тему периода. Чтение книги Е. Трутнева «Осень» - напомнить признаки осени. **«Утренний круг» -** совместное планирование деятельности на день (дети изъявили желание узнать - почему наступает осень? Для ответа на этот вопрос запланировали:- исследовательскую деятельность с глобусом и фонариком, наблюдения на прогулке. Дежурство по столовой – закреплять навыки сервировки стола (нож справа, зубчиками к тарелке). Гимнастика артикуляционная «Язычок гулял в осеннем лесу». Гимнастика физическая **<u>ПРОГУЛКА:</u>** Наблюдения (высота и яркость солнца, температура воздуха) Трудовая деятельность П/и «Колдун» - развивать двигательную активность М.п/и «Ворота» - развивать реакцию, внимание Д/и «Все на поиски Осени!» - упражнять в узнавании осенних признаков. Перед сном чтение стихотворения А.С. Пушкина “Осень” (“Унылая	В **центр речевой активности** внести тематические картинки по периоду «Осень», папки и альбомы: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды»; мнемотаблицы для заучивания стихотворений: «А. Плещеев «Осень наступила», А.Н. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад»; карточки-схемы для составления описательного рассказа «Наступила осень», «сюжетные картинки: «Уборка урожая», «Дети с воспитателем сгребают листья в детском саду»; серия картинок для составления рассказа «Осень в лесу»; видеозапись сказки «Мешок яблок»; Арт. гимнастика «Язычок гулял в осеннем лесу». Д/и «Один-много», «Скажи ласково» - по теме «Осень», настольная игра – «Кулинарное лото». На формирование воздушной струи “Бабочка на листочке”, “Капелька из тучки”, дидактическое пособие “В гости к волшебнице Осени”	

	деревьях. **Образовательная среда:** **Ребенок-взрослый**: помощь, поддержка, образец рассказа; **Ребёнок-ребёнок:** индивидуальная деятельность; **Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:** дети размышляют, наблюдают, делятся впечатлениями, анализируют, высказываются. **2.Познавательно-исследовательская деятельность** **Тема:** “Дары осени” **Форма:** игра “Кафе” **Цель:** расширение и систематизация представлений детей об овощах и фруктах. **Задачи** **обучающие:** -расширять представления о том, что можно приготовить из конкретных овощей, фруктов; -учить рисовать схемы приготовления блюд(меню) **Развивающие:** - упражнять детей в составлении описательных загадок об овощах и фруктах; - упражнять детей наощупь и по запаху определять овощи и фрукты **Воспитательные:** - воспитывать желание слушать друг друга, работать в подгруппах, группе. **Предполагаемый результат:** дети охотно включились в игру,	пора...”) - учить детей воспринимать красоту родной природы, слушая поэтическое произведение. **ВЕЧЕР:** Оздоровительная гимнастика после дневного сна Занятия по заданию учителя-логопеда (тетрадь взаимосвязи, стр.23 – 25) Экспериментальная деятельность с детьми о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца (почему меняются части суток и времена года) **«Вечерний круг»** - сбор информации- ответили ли мы на вопрос, который встал перед нами утром? - Что узнали нового? - Что для этого сделали? С/р игра «Кафе «Осень» - учить распределять роли, брать на себя и выполнять. Вырезывание из картона крупных осенних листочков для самостоятельных игр, занятий гимнастикой, танцами, подвижных игр на прогулке – развивать технические навыки работы с ножницами.	Внести в **центр изобразительного творчества** трафареты (разные листочки, силуэты разных деревьев, грибов), культурные образцы (макеты различных грибов, корзинки) пооперационные карты и культурные образцы для лепки/аппликации/рисования людей за разными занятиями, «Как мы трудимся на участке». В **центр познания** внести картинки о периодах осени, “Дети собирают грибы”, “Дети помогают собирать урожай картофеля”; игры: “Парочки”, “Ребятам о зверятах”, “Что сначала, что потом”, магнитная “Одень куклу на прогулку”, “Осенний пейзаж”, Электронная “Зеленый мир”, бродилка “Собери грибы”; книги: И. Мамин-Сибиряк “Серая шейка”, “Поэзия детям” - сборник, “Родная природа”,	

	расширили свои представления о том, что можно приготовить из овощей и фруктов (капусты, картофеля, яблок, помидоров, кабачков), рисуют схемы приготовления блюд и оформляют меню (для с/р игры),составляют и отгадывают описательные загадки по теме, по запаху и с помощью осязания узнают овощи и фрукты. **Образовательная среда:** **Ребенок-взрослый:** помощь, поддержка; **Ребёнок-ребёнок:** индивидуальная деятельность, групповая, подгрупповая; **Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:** дети размышляют, делятся мнениями, анализируют, высказываются. **3.Изобразительная деятельность (лепка)** **Тема: «Натюрморт»** **Форма: творческая мастерская.** **Задачи обучающие**: - формировать умение детей лепить овощи и фрукты с натуры; **Развивающие:** -закреплять умения передавать форму знакомых предметов, их пропорции, относительно друг друга; - тренировать в поиске цветовых и композиционных решений; - закрепить понятия “овощи, фрукты, натюрморт”		“Вкладыши” (овощи и фрукты), муляжи грибов, фруктов, ягод, овощей, картинки разных деревьев (береза, сосна, ель, рябина, дуб)	

	Воспитательные:- воспитывать дружеские взаимоотношения, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается аккуратность при работе. **Планируемый результат:** дети слепили овощи и фрукты с натуры, соблюдая пропорции и удачно подобрав цвета, составили натюрморты, оперируют обобщающими словами и словом “натюрморт”. В процессе работы помогали друг другу, общались по существу, дружески. **Образовательная среда**: **Взрослый-ребенок**: помощь, поддержка **Ребенок-ребенок**: работа в микрогруппах, помощь советом друг другу **Среда отношений к миру, к людям, самому себе**: размышляют, делятся впечатлениями. **Предметно-практическая среда**: пластилин, глина, тряпочки, фартуки, доски для раскатывания, блюда и небольшие подносы. **4. Двигательная активность**			

	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
вторник 22.10. 19	**1.Коммуникативная деятельность** **Тема:** Развитие лексико-грамматической стороны речи **Форма:** коррекционное занятие **Задачи коррекционно-образовательные:** - формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; **Коррекционно-развивающие:** - формировать умение образовывать прилагательные от существительных; - формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; - учить составлять сложно-подчиненные предложения; - формировать умение делить предложения на слова; **Коррекционно-воспитательные:** - воспитывать бережное отношение детей к природе; - формировать у детей самоконтроль за речью. **Предполагаемый результат:** формирование связного высказывания. **Образовательная среда ребенок-взрослый:** помощь, поддержка, образец рассказа; **Ребёнок-ребёнок:** индивидуальная	Дежурство в центре природы. Чтение М. Пришвина «Осинкам холодно» - активизировать познавательную активность Словесная игра «Ассоциации» по теме «Осень» - развивать логическое мышление, словарный запас. **«Утренний круг»** - совместное планирование деятельности на день. Саша задал вопрос: - Как животные узнают, что наступает осень, чтобы подготовиться к зиме? Дети поддержали его интерес. Дежурство – закреплять навыки сервировки стола (нож справа, зубчиками к тарелке). Гимнастика артикуляционная «Язычок гулял в осеннем лесу». Гимнастика физическая **ПРОГУЛКА:** Трудовая деятельность – уборка игрушек – воспитывать желание содержать участок в порядке. П/и «Воробьи-вороны» - развивать внимательность, двигательную активность М.п/и «Угадай, чей голосок» - развивать слуховое внимание. Перед сном выучить слова к игре: Овощи и фрукты Жили, не тужили. В огороде и в саду Все они дружили.	В центр **математики и логики** внести счетный материал: ягодки, листочки, грибы, овощи, колоски, фрукты. Карточки с задачами по теме, разрезные картинки «Овощи и фрукты», игры «Корзинка», «Раздели на 2,3,4», карточки с логическими задачками «Выбери нужное», «Чем похожи и чем отличаются», разрезные картинки: “Ежик с яблоками”, “Заяц ест морковку”, сериационный ряд “10 листочков”, “Собери бусы” (фрукты, ягоды) **В центр краеведения** внести картинки, открытки В с изображением осеннего Красноярска (город, заповедник «Столбы») **В центр физкультуры и спорта** поместить крупные листья из картона, сделанные детьми. **В детскую лабораторию для экспериментирования**	Предложить родителям совместно с детьми изготовить поделку на тему «Осень» для ярмарки (итоговое мероприятие)

	деятельность; **Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе**: дети размышляют, наблюдают, делятся впечатлениями, анализируют, высказываются. **2.Познавательно - исследовательская деятельность.** **Тема:** «Незамкнутые и замкнутые линии» **Форма:** игра-путешествие **Задачи обучающие**: - сформировать представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умения рисовать их; **Развивающие:** - закрепить умения использовать операции сложения и вычитания; - тренировать умение составлять задачи по картинкам, решать их, составлять числовое равенство на сложение и вычитание; - писать (печатать) цифры 1-3; **Воспитательные:** воспитывать аккуратность при работе в тетради. **Планируемый результат:** у детей сформировалось представление о замкнутых и незамкнутых линиях, они научились их рисовать. Составляют и решают задачи по картинкам, пишут знакомые цифры. **Образовательная среда:** **Ребенок-взрослый**: поддержка, помощь. **Ребенок-ребенок**:: деятельность в	Но пришел хозяин, Принялся за дело. Овощи! – налево, Фрукты! – все направо! (Овощи! – направо, Фрукты! – все налево!) **ВЕЧЕР:** Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Клубный час. Чтение А. Скребицкого “Всяк по-своему”(ответ на вопрос “Утреннего круга”) **«Вечерний круг»** - сбор информации Просмотр мультипликационного фильма “Мешок яблок” - учить детей анализировать, делать вывод. С.р/и «Магазин «Фрукты – овощи» - закреплять умения распределять роли и выполнять их.	внести собранные на прогулке разные листочки, ветки с зелеными листьями (ива), термос, тарелка для опытно-экспериментальной деятельности «Почему листья желтеют», «Можно ли сохранить в специально созданных условиях ветки с зелеными листьями». На улице – «Откуда берется иней». **Рекомендации учителя-логопеда** - включить в деятельность дидактические игры на дифференциацию овощей, фруктов, ягод, грибов; д/и “Подскажи словечко”, “Какой сок”, “Какое варенье”	

	группе **Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе**: размышляют, делятся впечатлениями. **3.Музыкальная деятельность**			

	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
23.10. 19 среда	**1.Коммуникативная деятельность** **Тема:** Составление описательного рассказа о дереве. **Форма:** коррекционное занятие **Задачи коррекционно-образовательные:** - обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; **Коррекционно-развивающие:** - закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; - развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; - обобщать знания о деревьях; **Коррекционно-воспитательные:**-воспитывать бережное отношение детей к природе; - формировать у детей самоконтроль над речью. **Предполагаемый результат**: дети по очереди составляют свои рассказы о деревьях . **Образовательная среда ребенок-взрослый:** помощь, поддержка, образец рассказа; **Ребёнок-ребёнок:** индивидуальная деятельность; **Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:** дети размышляют, наблюдают, делятся впечатлениями, анализируют.	**<u>УТРО</u>**: Дежурство в центре природы. Заучивание «Дуб» И. Токмаковой – развивать память детей. **«Утренний круг»** - совместное планирование деятельности на день. После просмотренного мультфильма дети захотели нарисовать или сделать поделку - Как животные благодарят Зайца. Дежурство – закреплять навыки сервировки стола (нож справа, зубчиками к тарелке). Гимнастика артикуляционная «Язычок гулял в осеннем лесу». Гимнастика физическая **<u>ПРОГУЛКА:</u>** Наблюдения № 4 Трудовая деятельность Эстафета с листочком (изготовленным детьми) – воспитывать командный дух, желание победить Д/и “Какой сок”, “Какое варенье” - обогащать словарный запас детей прилагательными (по рекомендации учителя-логопеда) М.п/и «Овощи и фрукты» - закрепить умения детей дифференцировать овощи и фрукты. Перед сном заучивание Плещеева «Осень наступила» с использованием мнемотаблицы – развивать память детей. **<u>ВЕЧЕР:</u>** Оздоровительная гимнастика после	В **литературный центр** - картинки с изображением разных периодов осени, картина Левитана «Золотая осень», книги А.Н. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад»,.А. Плещеев «Осень наступила», «Осенью», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», В. Бианки «Синичкин календарь», Е. Трутнева «Осень», И. Соколов-Микитов «Листопадничек», И. Токмакова «Дуб», С. Есенин «Нивы сжаты», Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…». Внести в **центр конструирования** схему постройки тележки для уборки урожая. В **центр безопасности** внести картинки, напоминающие правила	Предложить родителям рассмотреть с ребенком любое дерево (строение, форму, цвет, размер, листочки, хвою…) с целью организации «Круглого стола» с детьми по теме «Деревья осенью».

	2.Изобразительная деятельность. Рисование. **Тема:** «Золотая осень» **Форма**: творческая мастерская **Задачи обучающие:** -продолжать учить располагать рисунок по всему листу; **Развивающие:** - учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; - закреплять умение рисовать различные деревья, используя разные цвета и разные приемы (всем ворсом и концом) **Воспитательные:** - воспитывать аккуратность при работе, эстетическое восприятие. **Предполагаемый результат:** дети нарисовали яркие, выразительные картины «Золотая осень», используя различные цветовые решения. Крупные детали нарисовали всем ворсом кисти, мелкие - концом. Работы получились аккуратными, рисунок расположили по всему листу. **Образовательная среда:** **Ребенок-взрослый:** помощь поддержка **Ребенок-ребенок**: индивидуальная деятельность **Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе**: размышляют, делятся впечатлениями, анализируют рисунки свои и другие.	дневного сна. Занятия по заданию учителя-логопеда (тетрадь взаимосвязи, стр.23 – 25) Для выполнения задач “Утреннего круга” детям предложила материалы для рисования, с остальными детьми выполняли поделку из бумаги и картона “Ежик несет яблоко” **«Вечерний круг» -** сбор информации. С.р/и «Кафе» - закреплять навык распределения ролей, учить выполнять их. Интеллектуальная игра «Шашки» - развивать логическое мышление.	дорожного движения в осенний период (при мокрой дороге, покрытой льдом, снегом); альбом “Правила пользования электроприборами”; открытки “Ядовитые грибы”, “Ядовитые ягоды” **Рекомендация инструктора по физической культуре -** поиграть в подвижную игру с правилами “Воробьи - вороны” - учить детей соблюдать правила.	

	3. Двигательная активность			

	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
четверг 24.10. 19	**1. Познавательно – исследовательская деятельность.** **Тема:** Ломаная линия. Многоугольник. **Форма:** обучающая игра **Задачи обучающие**: - сформировать представление о ломаной линии, многоугольнике. **Развивающие:** - уточнить представление о замкнутых незамкнутых линиях, - тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии **Воспитательные:** - воспитывать потребность в умении слушать друг друга, оценивать ответы ребят. **Предполагаемый результат:** у детей сформировалось представление о ломаной линии и многоугольниках, сформированы представления о замкнутых и незамкнутых линиях, умеют рисовать и отличать разные линии. **Образовательная среда:** **Ребенок-взрослый**: поддержка, помощь. **Ребенок-ребенок**: деятельность в группе **Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе**: размышляют, делятся	**<u>УТРО</u>**: Дежурство в центре природы. Игра с мячом «Что сначала, что потом» - развивать внимание, логическое мышление. «Круглый стол» по теме «Деревья осенью» - дети подбирают картинку и рассказывают о дереве, которое рассматривали – развивать речь, память, умение слушать. **«Утренний круг»** - совместное планирование деятельности на день. Вика заинтересовалась - А кто дал название осени? Почему ее так назвали? Решили узнать из интернета. Дежурство – закреплять навыки сервировки стола (нож справа, зубчиками к тарелке). Гимнастика артикуляционная «Язычок гулял в осеннем лесу». Гимнастика физическая **<u>ПРОГУЛКА:</u>** Наблюдения № 2,3 Трудовая деятельность П/и “Воробьи - вороны”» - учить соблюдать правила (по рекомендации ИФК) М.п/и «Кто ушел» - развивать внимание, память М.п/и «Овощи и фрукты» - развивать реакцию детей. Ответ воспитателя на вопрос “Утреннего круга” **<u>ВЕЧЕР:</u>** Оздоровительная гимнастика после	**В центр сюжетно-ролевой игры** внести листочки бумаги (для создания меню и этикеток), мелкие игрушки овощей, фруктов, грибов, ягод, тесьма, корзиночки, неоформленный материал (коробки разных размеров, небольшие пластиковые баночки) В **центр природы и экологии** – собранные листья, гербарии, семена цветов, картинки, электронную игру «Знатоки природы», дидактическую игру для ковролина «Осень в лесу», настольные игры: «Парочки», «Что лишнее», «Что сначала, что потом», коллекцию шишек, муляжи	Посоветовать родителям послушать стихотворение Плещеева «Осень наступила» в исполнении ребенка – тренировать детей в умении выступать публично, не стесняться.

	впечатлениями, оценивают ответы других и свои. **2. Конструирование** **Тема:** ”Корзинки. По замыслу” **Форма:** творческая мастерская **Задачи обучающие**: - учить задумывать содержание своей работы, намечать последовательность ее исполнения; **Развивающие**: - развивать умение работать с выкройкой; -развивать творческие возможности при украшении своей корзинки **Воспитательные:** - воспитывать желание доводить начатое дело до конца. **Предполагаемый результат:** дети проявили интерес к теме, задумали содержание работы, определили последовательность исполнения работы, правильно выполнили разрезы в выкройках и сконструировали разные корзиночки, красиво украсив их. **Образовательная среда:** **Ребенок-взрослый:** помощь, подсказка, похвала. **Ребенок – ребенок:** индивидуально. **Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе**: дети общаются по теме, , размышляют, делятся впечатлениями. **3.Музыкальная деятельность**	дневного сна. Занятия по заданию учителя-логопеда (тетрадь взаимосвязи, стр.23 – 25) Чтение С.Мамина-Сибиряка «Серая шейка» - подготовка к НОД **«Вечерний круг» -** сбор информации Театрализованная деятельность «Репка» - развивать творческие способности детей.	овощей и фруктов, грибов и ягод. **Рекомендация педагога психолога -** поиграть в игры на развитие памяти и внимания “Чего не стало?”, “Четвертый лишний”.	

	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы
	Непосредственная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		
пятница 25.10. 19	**1. Изобразительная деятельность. Рисование.** **Тема:** «Серая шейка» **Форма**: творческая мастерская. **Цель:** развитие умения выбирать сюжет из произведения и рисовать его. **Задачи обучающие**: -познакомить детей с понятием “художник-оформитель”; - учить передавать в рисунке эпизод из произведения; **Развивающие**: - закрепить правила работы с гуашью, акварелью; - развивать воображение при дополнении рисунка деталями; **Воспитательные**: - воспитывать интерес к рисованию по прочитанному произведению **Предполагаемый результат:** у детей сформировалось понятие “художник-оформитель. Они проявили интерес к теме рисования, смогли выбрать интересный эпизод из прочитанного произведения и нарисовали сюжетные картины, дополнив их деталями. При рисовании применяли правила работы с гуашью и акварелью, работы получились аккуратными. **Образовательная среда:** **Ребенок-взрослый:** помощь,	**<u>УТРО</u>**: Дежурство в центре природы. Электронная игра «Маленький профессор» (темы: ягоды, грибы, овощи, фрукты) – расширять знания детей. Д/и «Составь натюрморт» - развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. **«Утренний круг»** - совместное планирование деятельности на день. Леша задал вопрос, который заинтересовал всех ребят -Бывает ли осень в жарких странах? Дежурство – закреплять навыки сервировки стола (нож справа, зубчиками к тарелке). Гимнастика артикуляционная «Язычок гулял в осеннем лесу». Гимнастика физическая **<u>ПРОГУЛКА:</u>** Наблюдения № 1,4 Трудовая деятельность П/и «Колдун» - развивать внимательность, реакцию. М.п «День и ночь» - развивать фантазию, творческие возможности. Перед сном чтение С. Есенина “Нивы сжаты” - развивать эстетическое восприятие **<u>ВЕЧЕР:</u>** Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Занятия по заданию учителя-логопеда (тетрадь взаимосвязи, стр.23 – 25)	В **центр природы и экологии** – собранные листья, гербарии, семена цветов, картинки, электронную игру «Знатоки природы», дидактическую игру для ковролина «Осень в лесу», настольные игры: «Парочки», «Что лишнее», «Что сначала, что потом», коллекцию шишек, муляжи овощей и фруктов, грибов и ягод. В центр **музыки и театра** внести веночки из ягод рябины и листьев, костюмы для сказки «Репка», аудиозапись «Голоса природы. Осень», «На горе-то калина» **Рекомендации музыкального руководителя** - совместно с	Посоветовать родителям побеседовать с детьми, показать фото, видео об осени в жарких странах.

	подсказка, похвала. **Ребенок – ребенок:** работа индивидуально. **Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе**: дети общаются по теме, размышляют, делятся впечатлениями, анализируют полученные работы. **2.Двигательная активность**	Д/и “Чего не стало”, “Четвертый лишний” - (по рекомендации педагога-психолога) Рассказ воспитателя об осени в жарких странах. Предложить детям поговорить на данную тему с родителями. **«Вечерний круг» -** сбор информации Хоз.быт.труд – мальчикам протереть и расставить машины. Девочкам протереть и расставить посуду.	детьми сделать и зарисовать схему песни “Дождь на улице идет” с целью быстрого и качественного заучивания текста.	