Дидактическое пособие

«Наш город Красноярск»

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 259»

Для детей 5-7 лет

АВТОРЫ:
воспитатель Пилипишена Е.Г.
педагог-психолог Шустерова Е.А.

Дидактическое пособие «Наш город Красноярск»

Цель: Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, посредством систематизации представлений детей о городе Красноярске.

Задачи:

- развивать познавательную активность;
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, обобщение;
- формировать и развивать коммуникативные навыки;
- развивать мелкую моторику и координацию движений рук;
- развивать пространственную ориентацию (справа, слева);
- формировать и развивать навыки саморегуляции;
- пополнять и активизировать словарный запас детей в рамках реализации темы «Посмотри, как он хорош, город тот, где ты живешь».

Пособие переназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Описание дидактического пособия «наш город Красноярск»

Дидактическое пособие «Наш город Красноярск» основано на одном из интереснейших методов обучения - «***Круги Луллия***», являющимся средством развития интеллектуально-творческих способностей детей, развития речи.

Основная идея работы с дидактическим пособием – создание педагогических условий для освоения детьми мыслительных операций преобразования признаков и их значений при познании окружающего мира и для решения проблемных ситуаций на материале темы «Посмотри, как он хорош, город тот, где ты живешь».

Пособие представляет собой вращающиеся круги, закреплённые на прямоугольной основе. Вырезанные из картона вкладыши разбиты на 4 сектора и размещаются на основу соответствующего цвета. В крышке вырезано окошко так, чтобы были видны совмещенные картинки. Для вращения используется круг-основа, которую вращают за выступы по бокам.

Вкладыши, предназначенные для одного вида упражнений, выделены цветным кружком в центре круга:

Оттенки синего обозначают вкладыши, предназначенные для упражнения «День и ночь»

Оттенки зеленого – для упражнения «Зима и лето»

Оттенками оранжевого обозначены вкладыши для упражнения «Кто здесь работает»

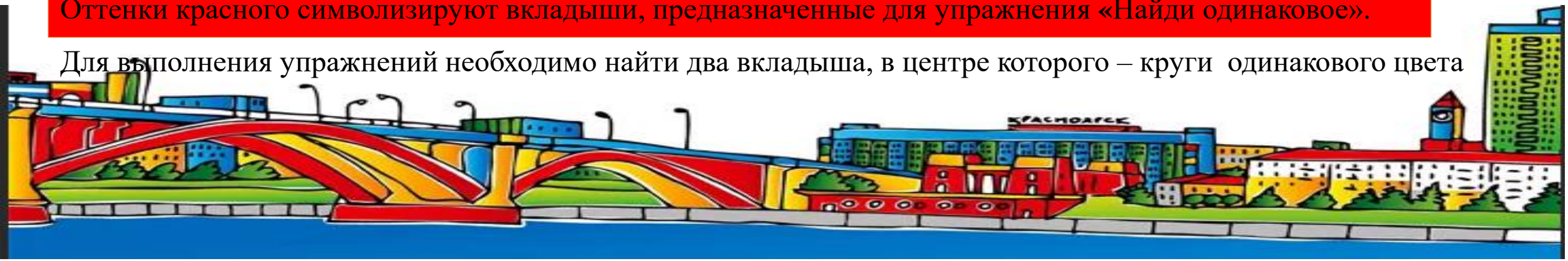
Коричневым обозначен вкладыш для упражнения «Найди схематическое изображение».

Оттенки фиолетового показывают, что эти вкладыши для упражнения «Раньше и сейчас

Желтые круги обозначают вкладыши для упражнения «Найди похожее»

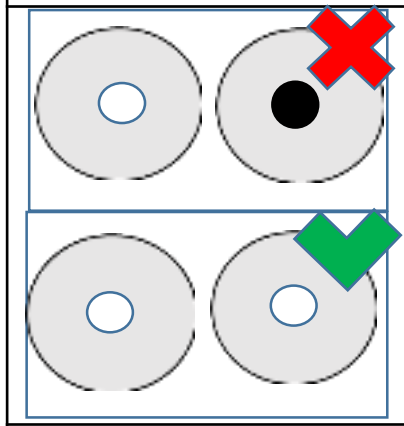
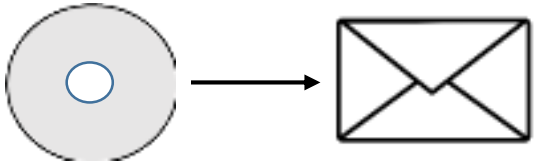
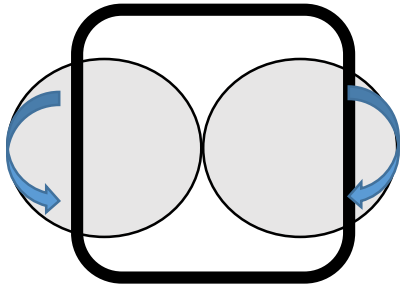
Оттенки красного символизируют вкладыши, предназначенные для упражнения «Найди одинаковое».

Для выполнения упражнений необходимо найти два вкладыша, в центре которого – круги одинакового цвета



Правила

Во время работы с пособием у детей возникла необходимость в создании правил использования пособия. Ребята сформулировали эти правила:

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>Использовать пособие можно за столом, одновременно играют один или два игрока</td>
<td> </td>
<td>Во время игры надо объяснять, а второму игроку внимательно слушать</td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td>Для выполнения задания надо найти круги с одинаковым цветом кружочка</td>
<td>Поиграл – убери!
  </td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td>Чтобы играть, нужно крутить круги</td>
<td> </td>
</tr>
</table>

Варианты игровых заданий с пособием

Упражнение	Задачи	Ход игры
День и ночь	учить детей соотносить изображения объектов в темное и светлое время суток; называть соответствующие объекты, и их назначение. Развивать наблюдательность, память, логическое мышление, воображение.	Детям предлагается раскрутить первый круг с объектами и рассмотреть картинку, затем во втором круге найти картинку с соответствующим объектом в темное время суток.
Зима и лето	учить сопоставлять картинки, находить схожесть и различия, развивать познавательную деятельность, зрительное восприятие, мышление, память усидчивость.	Педагог предлагает ребёнку рассмотреть объект в окошке слева, назвать его. Затем, путём вращения, найти этот объект в зимнее время. Описать признаки объекта летом и зимой, что общего и в чем отличия.
Кто здесь работает?	учить детей соотносить рабочее место с профессией людей; называть соответствующие профессии, объекты и их назначение. Воспитывать уважение к труду взрослых, развивать наблюдательность, память, логическое мышление, воображение.	Сначала ребёнок рассматривает изображение здания слева, узнаёт и правильно называет его. Затем вращает правый круг с картинками людей, определенных профессий. Находит нужную, останавливает круг, правильно называет профессию, в мужском и женском роде.

Упражнение	Задачи	Ход игры
Найди схематическое изображение	развивать наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, навык ориентировки в схемах и чертежах	Педагог предлагает детям рассмотреть предложенную картинку в 1-ом секторе с левой стороны, назвать объект на нем. Подобрать картинку с нужным схематическим изображением с правой стороны путём вращения круга.
Раньше и сейчас	учить детей соотносить изображения объектов; называть соответствующие объекты, и их назначение. Развивать наблюдательность, память, логическое мышление, воображение.	Педагог предлагает ребёнку рассмотреть объект в окошке справа, назвать его. Затем, путём вращения, найти этот объект слева. Описать изменения.
Найди одинаковое	учить детей соотносить изображения объектов в разных ракурсах; называть соответствующие объекты, и их назначение. Развивать наблюдательность, память, логическое мышление, воображение.	Детям предлагается раскрутить первый круг с объектами, а во втором круге подобрать картинку с соответствующим подходящим для первого объектом.
Найди похожее	учить детей соотносить изображения объектов из одной категории; называть соответствующие объекты, и их назначение. Развивать наблюдательность, память, логическое мышление, воображение	Детям предлагается раскрутить первый круг с объектами, а во втором круге подобрать картинку с соответствующим подходящим для первого объектом

Применение дидактического пособия «Наш город Красноярск»

Дидактическое пособие используется в организованной и самостоятельной деятельности детей в форме игровых упражнений. Пособие может применяться в индивидуальной деятельности, а также в деятельности малыми группами или парам в следующих направлениях:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие.

Можно выделить этапы участия педагога в упражнениях с «кругами»:

✓ педагог непосредственно участвует в игре: предлагает ее, рассказывает правила, ее развитие, окончание, распределяет участие, помогает оформить ее словесно;

✓ педагог косвенно воздействует на поведение и речь детей, участвуя в играх на второстепенных ролях. Дети устанавливают очередность в игровых действиях, и оформляют результат игры в речи;

✓ педагог осуществляет общий контроль в ходе организованной деятельности или в свободной игровой деятельности. Дети самостоятельно планируют, развивают и завершают игру, сопровождая ее высказываниями;

✓ педагог осуществляет обучающее руководство познавательными играми и создает условия для проявления речевой активности детей, углубления и расширения их игровых интересов, для освоения навыков произвольного поведения и воспитания правильной речи.

Формы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации, (например, в рамках образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию).
- игровые обучающие ситуации;
- самостоятельная игровая деятельности детей.