Конспект коррекционно-развивающего занятия №3

Цель: формирование саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста через развитие мыслительных процессов (обобщение, выделение существенных признаков) и коммуникативных навыков.

Задачи:

— развивать навыки обобщения через упражнение в классификации и обобщении предметов;

— развивать навыки выделения существенных признаков предметов через их сравнение;

— развивать произвольное внимание через рассматривание изображения, понимание его смысла;

— развивать коммуникативные навыки и навыков классификации через выполнение упражнения с мячом.

Планируемый результат: дети обобщают и классифицируют предметы; без затруднений сравнивают предметы, выделяют и называют их существенные признаки; длительное время рассматривают изображение, находят необходимые детали, поясняют свой выбор.

Образовательная среда:

— *Предметно-практическая среда*: стулья по количеству детей; стол; картинки «Четвертый лишний», мяч, рисунок с изображением животных в лесу (приложение 1).

— *Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:* партнерская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; способ поддержки – создание педагогом условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.

— *Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:* деятельность в микрогруппе.

— *Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:* отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Этапы деятельности	Содержание	Комментарии
Ритуальное приветствие	Упражнение «Здравствуй, я рад тебя видеть». Педагог приветствует детей и предлагает им взяться за руки. Дети совместно становятся в круг, берутся за руки и по кругу приветствуют друг друга.	*Упражнение выполняется стоя на ковре в кругу*

Основной этап	Упражнение «Найди лишнюю картинку». Детям предлагается найти лишнюю картинку из серии картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя.	*Упражнение выполняется, сидя за столом.* *Помощь педагога-психолога (затрудняющимся детям) - предлагает поочередно определить категорию каждого предмета, что поможет ребенку сориентироваться и выполнить задание.*
	Упражнение «Сравнение предметов (понятий)». Педагог-психолог предлагает детям представить себе то, что они будут сравнивать. Затем предлагает сравнить названные слова или предметы. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?".	*Упражнение выполняется сидя на ковре в кругу.* *Помощь педагога-психолога (затрудняющимся детям) – уточняющие вопросы.* *Пример: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.*
	Упражнение «Я знаю…». Дети становятся в круг, в центре – педагог с мячом. Педагог бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы	*Упражнение выполняется стоя на ковре в кругу.* *Помощь педагога-психолога (затрудняющимся детям) – уточняющие вопросы.*
	Упражнение «Кого испугался охотник?» Педагог-психолог предъявляет детям рисунок с изображением животных в лесу. Необходимо найти того животного, которого может испугаться охотник и пояснить ответ.	*Упражнение выполняется, сидя на ковре.*

Рефлексивный этап	Педагог-психолог предлагает детям вспомнить занятие и закончить следующие предложения: — Сегодня на занятии мне понравилось… — Сегодня на занятии мне не понравилось… — Я сегодня горжусь собой, потому….	*Упражнение выполняется стоя на ковре в кругу.*

Приложение 1.

Вариант 1.

Вариант 2.