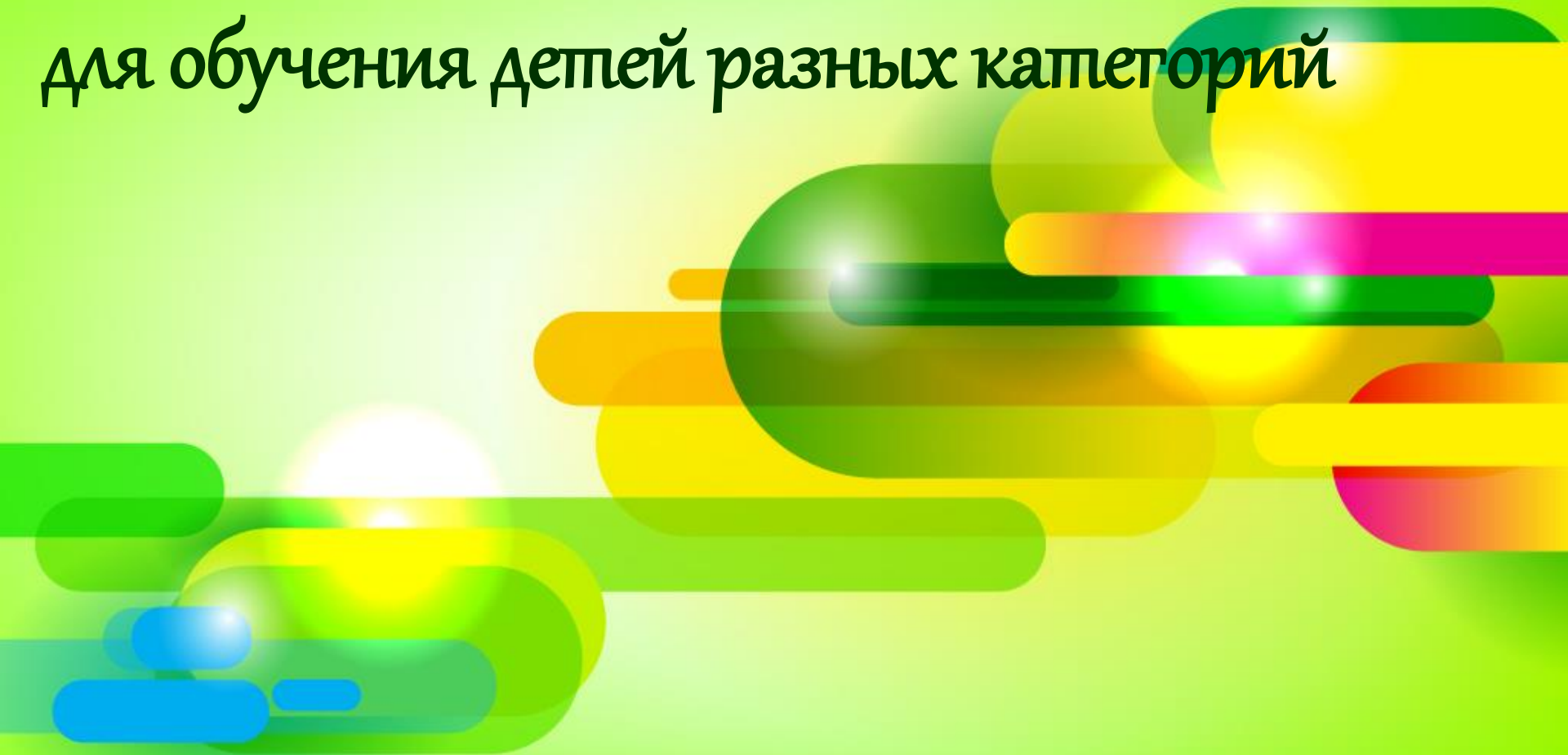


# Методические приемы, используемые для обучения детей разных категорий



### Методические приемы для работы с детьми, имеющими трудности в освоении ОП

- поэтапное объяснение заданий
- последовательное выполнение заданий
- повторение ребенком инструкции к выполнению задания
- обеспечение наглядными, аудиовизуальными техническими средствами обучения
- близость к ребенку во время объяснения задания
- перемена видов деятельности
- подготовка ребенка к перемене видов деятельности
- чередование занятий и физкультурных пауз
- предоставление дополнительного времени для завершения задания
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами

### Методические приемы для работы с детьми с ОВЗ

- практические упражнения
- игровые ситуации
- наблюдение за действиями окружающих
- совместные действия взрослого и ребенка
- действие по образцу, речевой инструкции
- ситуации накопления собственного опыта ребенка
- ситуации, стимулирующие речевое общение

### Методические приемы для работы с одаренными детьми

- вовлечение дошкольников в **свободные игры со сверстниками**
- моделирование ситуаций **незавершенности и открытости деятельности** и мышления
- вовлечение дошкольников в **специфические детские виды деятельности**
- использование **провокационных вопросов** (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности
- **привлечение внимания к интересам детей** со стороны родителей и воспитателя, осуществление совместной со взрослым деятельности, **наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности**
- обеспечение **предметно-информационной насыщенности развивающей среды**
- **стимулирование самостоятельности** и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение
- использование **аргументированной оценки** для анализа действий, а не для награды или осуждения
- создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний