Индивидуальный образовательный маршрут ребенка, посещающего подготовительную к школе группу компенсирующей направленности

Срок реализации ИОМ_____

Специалист	Проблемы	Содержание работы	Форма работы с	Планируемый результат
Cheqhamer	выявленные в ходе		ребенком	
Учитель-	Заикание.	1. Сформировать правильную		1. Выполняет
логопед	Полиморфное	артикуляцию неправильно		правильную
	нарушение	произносимых звуков и	1.5	артикуляцию;
	звукопроизношения.	отсутствующих в		2. Говорит слов
14	Фонематические	произношении звуков:		сложной слогово
-5	функции не	Чашечка, улыбка, заборчик,		структуры;
	сформированы.	любопытный язычок, хомяк,		3. Самостоятельно
	Словарь и связная речь	месим тесто, лопаточка,		словоизменяет
	недостаточно	блинчик, киска сердится,		слова.
	сформированы.	чистим зубки и т.д.		
		2. Учить говорить слова	a	
		сложной слоговой структуры		
		сначала изолировано:		
		повтори так же, сосчитай		
		правильно, выбери схему,	D.	
		длинное - короткое, передай		
		дальше, найди самое длинное		
		слово, какое слово		
		получилось и т.д.		
		3. Упражнять в		
		словоизменении: «Один –		
		много», «Назови ласково».		

Педагог-	Трудности в	1. Включение ребенка в парные	Групповая	1. Ребенок легко
психолог	установлении	и подгрупповые игры, в		устанавливает
	эмоционального	которых требуется		контакт со
	контакта со	рассказывать о себе		сверстниками.
	сверстниками.	(настроение, прошедшие		
	· 9	события и т.д.).		
	С.	2. Игры : дай руку, Привет -		
		пока, шарик, солнечный		
		зайчик, попугай, стулья для		
	v	животных, школа актеров,		
n.		цветок радости, волшебные		
1		шары, мое имя.		
Воспитатель	Нет интереса к	1. Групповой сбор –	Групповая	1. Активно
	познавательной	планирование и выбор		проявляет интерес
-	деятельности во время	деятельности на основе		к деятельности
	работы в	собственных интересов,		совместно с
	коллективе.	проведение творческих		коллективом.
		мастерских.		
		2. Игры совместно с другими		
		детьми: соберись на		
		прогулку, карандаши, кто за		
		кем, я положил в мешок,		
		собери движения по кругу,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	TT	пуговицы.		
Музыкальный	1	Музыкально-дидактические игры:	Групповая	1. Различает
руководитель	музыкальных	угадай, что звучит, кто в домике		музыкальные
	инструментов:	живет, стучалки, зов, ассоциации,		инструменты:
	дудочка, барабан. Не	займи место, игра-загадка, шли		дудочка, барабан и
	называет их.	кони+ включение в занятия		называет их.
		музыкальной деятельностью видео		
Unomerce		оркестры.		
Инструктор	Не выполняет	Включение в занятия физической	Групповая	1. Выполняет

по основные основные основные перестроения под руководство перестроения под руководство перестроения под самолеты, карусели, слушай перестроения под руководством перестроения под взрослого. перестрое	по	основные	культуры следующих игр:	основные
культуре руководство самолеты, карусели, слушай руководством взрослого. самолеты, карусели, слушай и взрослого. выполняй, пишущая машинка=+различные эстафеты с			5 51	перестроения под
взрослого. сигнал, по местам, слушай и взрослого. выполняй, пишущая машинка=+различные эстафеты с	1	1 1		руководством
выполняй, пишущая машинка=+различные эстафеты с	Rynbrype	1.0		взрослого.
машинка=+различные эстафеты с		r	выполняй, пишущая	
		- P.	машинка=+различные эстафеты с	
элементами перестроения.			элементами перестроения.	