

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника подготовительной к школе группы №11 компенсирующей
направленности Максима Г.
на период октябрь 2020-декабрь 2020**

Цель ИОМ: преодоление трудностей, сопровождающих образовательный процесс, развитие коммуникативных умений воспитанника.

Задачи:

1. Развивать умение вступать в совместную деятельность со сверстниками и удерживать устойчивую связь на протяжении всего вида деятельности.
2. Развивать коммуникативные умения и средства коммуникации.

Диагностический паспорт.

В процессе воспитательно-образовательной работы и педагогического наблюдения за ребенком были сделаны следующие выводы:

Мелкая моторика развита по возрасту: присутствует согласованность действий рук, точность движений, их сила. Ведущая рука - правая. За помощью к взрослому Максим обращается легко, но при этом сначала не предпринимает попыток сделать что-либо сам.

Взаимоотношения со сверстниками у Максима складываются в зависимости от настроения. На проявление «несправедливого» поведения по отношению к нему реагирует обидами. Предпочтение отдает спокойным играм. К лидерству не стремится. В общении со сверстниками избирателен. Как правило, он играет с одним и тем же ребенком на прогулках и очень обижается, если его друг, предпочитает игры других детей. В группе, в свободное время, охотно выбирает дидактические «игры-ходилки». Любимая игра – конструктор Лего. Максим адекватно использует игрушки, умеет использовать предметы - заместители, но в сюжетно-ролевой игре применяет на себя сразу несколько ролей, не подчиняясь общему замыслу, может нарушать последовательность обыгрываемых событий.

Помощь взрослых принимает охотно. К заданиям по познавательному развитию интереса не проявляет или стремится уйти от ответа. Ориентировка в пространстве и времени находится на стадии формирования. Ребенок быстро утомляется. Интерес поверхностный, часто компенсируется стараниями заслужить положительную оценку взрослого. В различных видах деятельности необходима постоянная стимуляция. Сниженная критичность к собственным поступкам. Темп деятельности несколько замедленный. Негрубо выраженные нарушения концентрации, устойчивости и объема внимания. Проявляется дезорганизация деятельности при затруднениях.

Неуверенность в своих силах проявляется в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, аппликация) может отказаться от работы, мотивируя неумением. Или быстро теряет интерес к деятельности.

В различных формах двигательной активности и музыкальных занятиях мальчик проявляет себя неохотно. Не стремится к правильному выполнению движений.

Словарный запас ограничен, структура многосложных слов нарушена.

Грамматический строй речи сформирован недостаточно. Ребенок неправильно употребляет родовые, числовые, падежные окончания существительных, местоимений, прилагательных; неправильно согласовывает глаголы с существительными и местоимениями; неправильно употребляет падежные и родовые окончания количественных числительных; неправильно употребляет родовые и числовые окончания глаголов в прошедшем времени. Испытывает сложности в составлении рассказа по картине или серии сюжетных картин.

Навыки самообслуживания и самостоятельности развиты по возрасту. В дневной сон засыпает редко.

Воспитывается в полной семье. Отношение родителей к дошкольному учреждению положительное, они заинтересованы в сотрудничестве с детским садом.

Наблюдение осуществлялось повседневно в естественно возникающих ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него, общения ребенка с родителями и фиксировалось по основным видам инициатив.

Временной период	Сфера инициативы	Выявленные трудности	Предполагаемый результат	Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)	Содержание работы по сопровождению ребенка				
Октябрь-декабрь	Коммуникативная инициатива	Не встраивается в совместную деятельность с другими детьми, отказывается работать в малой группе.	Включается в парную деятельность с узким кругом детей (Матвей, Арсений), затем – в малую группу с данными детьми. - Инициатирует действие со сверстником («Давай играть в...») - Поддерживает устойчивые связи с данными детьми - появление и стойкое нахождение «нового» ребенка в кругу общения.	Оформление детского портфолио успеха, альбома «Я умею», «Мне это интересно» Д/и «Научи» - совершенствовать взаимодействие между близкими, через игровую деятельность.	<i>Воспитатель</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Учитель-логопед</i>	<i>Инструктор ФК</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>
					Организация работы по эмоциональному благополучию ребенка - «Утро радостных встреч» (каждый понедельник) Трудовые поручения в парах (тройках). – 2 р в нед. Разработка системы поощрений «Самая дружная пара». Ролевые игры. «Комплименты другу». Игры и хороводы с диалогами. Игры на формирование адекватной самооценки: «Горячий стул»; «Я сильный, умный, смелый»; «Я могу, хочу, умею». «Скульпторы». Организация взаимопроверки	«Бег по кругу, или кого я знаю» (составление круга общения). «Тропинка» - развитие концентрации внимания. «Слово за слово» - развитие воображения и словотворчества. Игры с правилами: «Запрещенные движения», «Все	Словесные игры: «Договор и предложение»; «На кого я похож». Логоритмическое упражнение «Мы всегда играем дружно». Игры на обогащение словаря (ежедневно)	«технология: разговариваем руками» (ежедневно)	Музыка для слушания: «Слова» (В. Шаинский — Р. Рождественский); «Если добрый ты» (из м/ф «Приключения кота Леопольда» М.Пляцковский, Б.Савельев) (2 раза в нед)

					выполнения заданий. Упражнение «Похвали за...». «Нарисуйте в паре с ...», «Сложи слово вместе с ...» - 3 <i>раза в нед.</i>	наоборот».			
--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--

Лист фиксации результатов индивидуальной работы

Предполагаемый результат	Форма фиксации (Вносятся ключевые характеристики (индикаторы)- стикеры с результатами наблюдений)	Степень достижения результата (Интерпретация наблюдения)	Пути коррекции ИОМ
<p>Включается в парную деятельность с узким кругом детей (Матвей, Арсений), затем – в малую группу с данными детьми.</p> <p>- Иницирует действие со сверстником («Давай играть в...»)</p> <p>-Поддерживает устойчивые связи с данными детьми - появление и стойкое нахождение «нового» ребенка в кругу общения.</p>	<p>Экран наблюдения ведущего специалиста (воспитателя). Журнал взаимодействия.</p>	<p><i>Достигнут частично</i> (Взаимоотношения со сверстниками у Максима складываются в зависимости от настроения. На проявление «несправедливого» поведения по отношению к нему реагирует обидами. Предпочтение отдает спокойным играм. В общении со сверстниками избирателен. Как правило, он играет с одним и тем же ребенком и очень обижается, если его друг, предпочитает игры других детей. Выступает инициатором некоторых настольных игр («Бродилки», «Кто первый?»).</p>	<p>Продолжить работу по организации деятельности в малой группе.</p> <p>Продолжить работу по развитию коммуникативных умений и эмоционального интеллекта.</p>