

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ДЛЯ ГРУПП

Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1.1. Принципы образовательной деятельности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Принципы образовательной деятельности ГРУПП (далее — <i>Принципы</i>) описаны в ОП ДО.</p>	<p>2.1. <i>Принципы</i> соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ОП ДО отражена <i>большая</i> часть принципов, указанных п. 1.4. ФГОС ДО).</p>	<p>3.1. В ОП ДО и других документах описаны способы реализации <i>Принципов</i> в образовательной деятельности ГРУПП (в Целевом, Содержательном, Организационном разделе).</p>	<p>4.1. Принципы выходят за рамки ФГОС ДО и отражают контекст реализации образовательной деятельности, ценности образования коллектива и семей воспитанников.</p> <p>4.2. В <i>Принципах</i> отражено стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в.</p> <p>4.3. <i>Принципы</i> лежат в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.</p>	<p>5.1. <i>Ценности и Принципы</i> образовательной деятельности учитывают ценности в сфере образования заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Принципы отражают современные мировые тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.</p>
Б	<p>Участие коллектива</p> <p>1.2. Педагоги ГРУПП отмечают, что знакомы с <i>Принципами</i>.</p>	<p>2.2. Педагоги ГРУПП отмечают, что последовательно реализуют <i>Принципы</i> в своей педагогической работе согласно ОП ДО.</p>	<p>3.2. Педагоги реализуют <i>Принципы</i> в образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.</p>	<p>4.4. Педагоги ГРУППЫ участвовали в обсуждении <i>Принципов</i> при разработке ОП ДО, ориентируются на них в деле совершенствования образовательной деятельности.</p> <p>4.5. Администрация и педагоги регулярно анализируют ОД на предмет соответствия <i>Принципам</i> (процедура формализована и доступна для наблюдения).</p>	<p>5.3. <i>Ценности и Принципы</i> отражаются во всех сферах деятельности и составляют основу корпоративной культуры.</p> <p>5.4. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации <i>Принципов</i> в деятельности.</p>
В	<p>Участие других заинтересованных лиц</p>	<p>2.3. Родители воспитанников отмечают, что информированы о <i>Принципах</i>.</p>	<p>3.3. Родители проинформированы о способах реализации <i>Принципов</i> в образовательной деятельности, ориентируются на них, принимая участие в ОД.</p>	<p>4.6. Родители принимали участие в общественном обсуждении <i>Принципов</i> и способов их реализации в ОД.</p>	<p>5.5. Заинтересованные лица участвовали в обсуждении <i>Принципов</i> и способов их реализации, вовлечены в разработку и реализацию образовательной системы, управляемой <i>ценностями и Принципами</i>.</p>

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. В ОП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников <i>ГРУПП</i>.</p>	<p>2.1. В ОП ДО и других документах предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников .</p>	<p>3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ОП ДО и/или других документах.</p>	<p>4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД.</p> <p>4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения.</p> <p>4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.</p>	<p>5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды.</p> <p>5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагоги <i>ГРУПП</i> учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в <i>ГРУППАХ</i>.</p>	<p>2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>	<p>3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами.</p>	<p>4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения.</p> <p>4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.</p>	<p>5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности <i>ГРУПП</i>.</p>
В	<p>Участие заинтересованных лиц</p> <p>1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.</p>	<p>2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.</p>	<p>3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.</p> <p>3.5.*В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.</p>	<p>4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности <i>ГРУПП</i>. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.</p>	<p>5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников <i>ГРУПП</i>.</p>

1.3. Понимание качества образовательной деятельности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p><i>1.0. Элементарное понимание.</i> Обеспечивается соответствие образовательной деятельности структурным требованиям ФГОС ДО. Производится поэлементное сравнение ОДс требованиями ФГОС ДО и контролируется наличие нужных элементов. Обеспечивается внешнее сходство. Обсуждаются вопросы: Как должно выглядеть? Что надо иметь и что надо делать (шаги)?</p> <p><i>1.1.</i> Обеспечено соответствие ОД структурным требованиям ФГОС ДО (напр., в ОП ДО предусмотрены разделы целевой, содержательный, организационный и пр.)</p> <p><i>1.2.</i> Не предусматривается оценивание качества ОД на основе достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения ОП ДО.</p>	<p><i>2.0. Процессное понимание.</i> Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов. Обсуждаются вопросы «Что делать? Как делать? Кто должен делать? Что можно делать еще?»</p> <p><i>2.1.</i> Предусмотрены требования к качеству образовательных процессов (напр., организационный раздел ОП ДО описывает форму реализации образовательных процессов).</p> <p><i>2.2.</i> Предусмотрено описание требований к развивающей предметно-пространственной среды в группе, позволяющей выполнить требования к образовательным процессам.</p>	<p><i>3.0. Системное понимание.</i> Обеспечивается выполнение требования по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания, управляемого в соответствии с Принципами и интегрированного в целостную образовательную среду. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости ее составляющих с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника. Учитывается контекст социокультурного окружения.</p> <p>Обсуждаются вопросы: «Что важно? (намерения, убеждения, принципы). Почему так действует? Каким образом достичь?»</p> <p><i>3.1.</i> Предусмотрены процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.), включающие контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).</p>	<p><i>4.0. Средовое понимание.</i> Ориентация на удовлетворение потребностей и ожиданий заинтересованных лиц в сфере образования (учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.). Выстраивается ценностно-ориентированное понимание. Обсуждается вопрос «Ради чего так действует?». Развивается самоидентификация: «Как мы себя представляем в среде?».</p> <p><i>4.1.</i> Предусмотрена ценностно-ориентированная система управления качеством. Обозначены принципы управления качеством, цели и комплексная система показателей качества деятельности ДОО, учитывающая удовлетворенность заинтересованных лиц.</p> <p>Установлены критерии эффективности работы системы управления качеством. Изучаются причины и следствия, риски и возможности в сфере качества образования.</p>	<p><i>5.0. Глобальное понимание.</i> Подразумевает целостный охват всех сторон и факторов качества дошкольного образования в контексте окружающего мира. Обсуждается вопрос «Для чего в рамках общества, страны, мира?».</p> <p>Происходит преобразование и выход за рамки образовательной среды, поиск новых смыслов.</p> <p><i>5.1.</i> Предусмотрено развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.).</p>

Б	<p>Участие педагогов</p> <p>1.3. Педагоги отмечают, что знакомы с требованиями нормативно-правовой базы ДО, в т.ч. Закона об образовании РФ и ФГОС ДО.</p>	<p>2.3. Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества ОД, требований к образовательным процессам и РППС сотрудниками (не менее 1 раза в год).</p> <p>2.4. Предусмотрена процедура контроля знания и понимания сотрудниками требований</p>	<p>3.2. Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды (Напр., серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.).</p>	<p>4.2. Проводятся командные стратегические сессии по развитию качества ОД с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития.</p>	<p>5.2. Педагоги ориентированы на достижение лучших результатов, изучают методы лучшей педагогической практики и разрабатывают свои.</p> <p>5.3. Педагоги активно изучают опыт других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы.</p> <p>5.4. Выстроена культура развития.</p>
		<p>ФГОС ДО, требований к качеству образовательных процессов, требований к развивающей предметно-пространственной среде.</p>	<p>3.3. Выполняются установленные процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.).</p>	<p>4.3. Реализуется работа системы управления качеством. Проводится контроль выполнения показателей качества.</p> <p>4.4. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности.</p>	<p>интегрированного управления качеством (реализуются долгосрочные цели, определены методы, правила и нормы, прослеживаются традиции и обычаи).</p>
В	<p>Участие заинтересованных лиц</p> <p>1.4. Понимание качества ОД у родителей складывается на основании самостоятельного знакомства с основными положениями Закона об образовании РФ и ФГОС ДО, собственных представлений о требуемом качестве образования.</p>	<p>2.5. Родители информированы об основных требованиях ФГОС ДО (напр., соответствующая информация размещена на сайте).</p>	<p>3.4. Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования и могут принимать в них участие.</p>	<p>4.5. Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством. Напр., принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий.</p>	<p>5.5. Все заинтересованные стороны вовлечены в развитие качества образования, разработку политики качеством, долгосрочных целей, правил и норм).</p>