

ЕСЛИ РЕБЁНОК НЕ ГОВОРИТ...

Неговорящие дети представляют разнородную в педагогическом и медицинском отношении группу. Не всегда удаётся сразу выявить причину, из-за которой задерживается появление речи, но многолетний опыт коррекционной работы показал, что определённые педагогические приёмы могут оказываться действенными в любом случае.

Ключевым моментом работы с такими детьми является одновременное «погружение» ребёнка в процесс совершенствования как восприятия и понимания речи, так и формирования собственной речи. Кроме непосредственного воздействия на речевую систему, коррекционная работа охватывает все основные формы детской деятельности, способствует развитию в соответствии с возрастом высших психических функций, познавательной деятельности, ассоциативных связей и т.п.

Основные направления при моделировании индивидуальной программы занятий определяются:

- 1) структурой речевого нарушения у ребёнка;
- 2) сложностью речевой деятельности;
- 3) значением деятельности для психического развития;
- 4) современными требованиями к педагогической работе с дошкольниками.

От своевременно оказанной коррекционно-педагогической помощи во многом зависит развитие ребёнка в целом, раскрытие его потенциальных возможностей.

Программа занятий должна стимулировать познавательную деятельность с учётом не только возраста, но и интересов ребёнка.

Не подавляйте речевую и игровую инициативу ребёнка, учитывайте его предпочтения в выборе игрушек, игр, книг.

От активности ребёнка на занятиях зависит не только прогноз преодоления речевых нарушений, но и способность к учению на протяжении всей жизни.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Развитие речи во многом зависит от того, насколько ваш малыш Вас понимает. Проверьте, пожалуйста, может ли ребёнок выполнить следующие инструкции:

Покажи зайчика, машину, собачку. Возьми зайчика, машину, собачку.

Обними маму. Поцелуй папу. Пожалей бабушку. Поиграй в ладушки.

Закрой глаза. Помаши ручкой. Возьми маму за руку и иди домой.

Налей в стакан воды и дай его бабушке. Зайчика отнеси маме, а куклу положи в шкаф. Мячик дай мне, зайчика отдай маме, а куклу положи спать.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

С самого рождения человека окружает множество звуков: шум ветра, и дождя, шелест листьев, лай собак, сигналы машин, музыка, речь людей... Но младенец не способен их различать и оценивать. Это происходит со временем. Умение сосредотачиваться на звуках необходимо для того, чтобы слушать и понимать речь. Ребёнок должен научиться напрягать свой слух, улавливать и различать звуки, то есть у него должно сформироваться **произвольное слуховое внимание**. Сосредоточение на словах взрослого – и результат, и необходимое условие развития слушания, а затем и разговорной речи. Ребёнок 2,5 – 3 лет уже может внимательно слушать небольшие стихи, сказки, рассказы, а также представлять то, о чём в них говорится. Постепенно объём слухового внимания увеличивается, растёт его устойчивость, развивается произвольность. Дети всё больше ориентируются на слово – название предмета, слово – оценку поведения других детей и своего собственного, слово – приказ, требование, побуждение. Роль речи как объекта внимания детей особенно повышается, когда они сталкиваются с правилами, требованиями, выдвигаемыми взрослыми.

Направления работы:

- Пробуждение интереса к звукам окружающего мира и к звукам речи.
- Дифференциация неречевых звуков.
- Дифференциация тихих и громких звуков.
- Развитие умения определять направление и источник звука.
- Развитие умения локализовать звук в пространстве.
- Развитие умения соотносить количество звучаний с числом.
- Дифференциация звукоподражаний.
- Развитие умения локализовать и узнавать голос.
- Дифференциация неречевых и речевых звуков.
- Развитие умения отличать голоса различной громкости.
- Развитие умения ориентироваться на смысл сказанного.
- Развитие речевой памяти.
- Развитие устойчивого внимания к звуковой оболочке слова.

ЗАДАНИЯ

Для развития слухового внимания хорошо иметь разнообразные музыкальные инструменты, колокольчики, погремушки.

- ❖ Покажите малышу различные музыкальные инструменты (барабан, бубен, ксилофон), дайте послушать, как они звучат. А потом предложите отвернуться и угадывать, на каком инструменте Вы играете.
- ❖ Обращайте внимание ребёнка на «домашние звуки». Спрашивайте: *Что там шумит?* Объясняйте: *Это шумит холодильник, это стиральная машина. Пылесос, миксер, телефон звонит и т.п.*
- ❖ Привлекайте внимание малыша: *Слышишь, как идёт (стучит, шумит, капает) дождь, шумит ветер, едет машина, летит самолёт и т.п.*
- ❖ Сделайте вид, что Вы говорите по игрушечному телефону. Предложите ребёнку сделать то же.
- ❖ Пойте короткие, ритмические песенки и декламируйте стихи. Приучайте ребёнка слушать пластинки и кассеты для детей. Понимание речи зависит как **от слухового внимания, так и от жизненного опыта.**
- ❖ Расширяйте кругозор ребёнка. Как можно раньше берите его с собой на прогулки, экскурсии, в поездки. Рассказывайте ему о том, что вы видите.
- ❖ Возьмите за привычку комментировать всё, что вы делаете. Детально проговаривайте то, что происходит или произойдёт: *Мы сейчас оденемся. Как ты хорошо ешь кашу. Мы сейчас гулять пойдём и т.п.* Такой комментарий позволяет сосредоточить внимание ребёнка на происходящем.

Уважаемые родители, при следующей встрече, мы с вами поговорим о «пусковом» моменте появления речи.