

Уважаемые родители, читающие мою страничку, на этот раз мы остановимся на двух блоках стимулирования появления речи у ребёнка:

«Имитация и звукоподражание» и «Стихи»

Традиционные игры типа «Ладушки», «Поехали. Поехали с орешками, с орешками...» побуждают ребёнка вслед за взрослым изобразить ситуацию. А затем и подражать его речи. Имитация облегчается тем, что звукоподражательные слова несложны для произнесения, так как обычно состоят из двух одинаковых слогов.

Говорите в присутствии малыша за разных зверюшек, имитируйте звуки, издаваемые ими: гав-гав, мяу, ква-ква, произносить междометия, отражающие эмоциональные состояния: ай-ай-ай. Ох. Ребёнок начнёт заражаться обстановкой взаимодействия. Повторять вслед за Вами. Желательно создать игровую ситуацию в которой малышу захочется повторить звукосочетания. Например. Пожалуйста,, что Вам холодно – бррр; укладывайте игрушки спать – бай-бай; играйте в прятки – ку-ку; с водой – кап кап; в поездку на машине или на поезде – би-би, ту-ту; предложите поскакать на лошадке – но-но; походить как мишка – топ-топ. Хорошо, если ребёнок будет вместе с Вами договаривать потешки: - Гуси-гуси! – Га-га-га! – Есть хотите? – Да – да – да! Можно рассказывать сказку «курочка Ряба», при этом ребёнок участвует в рассказе, добавляя слова за курочку: ко-ко-ко; за мышку: пи-пи-пи, изображает, как упало яичко – бах. Как плачут баба и дед – ой-ой-ой.

С детьми постарше лучше читать. Например, отрывок из сказки Э. Успенского «Трое из Простоквашино» (когда почтальон Печкин стучит в дом, а галчонок ему отвечает). Стихотворение Д. Хармса «Весёлый старичок» в нём много звукоподражаний: хи-хи-хи да ха-ха-ха, хо-хо-хо да буль ох! Ох!

Весёлый старичок

Жил на свете старичок

Маленького роста.

И смеялся старичок

Чрезвычайно просто:

Ха-ха-ха

Да хе-хе-хе,

Хи-хи-хи

Да бух-бух!

«Хи – хи – хи

Да ха – ха - ха,

Хо – хо – хо

Да гуль - гуль!

Ги – ги – ги

Да га – га – га,

Го – го - го,

Да буль – буль!

Бу – бу - бу

Да бе – бе – бе,

Динь – динь - динь

Да трюх – трюх!»

Раз, увидя, паука,

Страшно испугался,

Но, схватившись за бока,

Громко рассмеялся:

Но от смеха на траву

Так и повалился:

«ГЫ – гы - гы

Да гу – гу – гу,

Го – го - го

Да бах – бах!

Ой, ребята,

Не могу!

А увидя стрекозу,
Страшно рассердился,

Ой, ребята,
Ах, Ах!»
(Даниил Хармс)

Стихи

Заучивание стихов не только способствует формированию ритмических способностей, но и стимулирует потребность проговаривать отдельные слова, особенно рифмующиеся. Кроме того, запоминание стихов улучшает память, обогащает речь детей устойчивыми словосочетаниями.

Не огорчайтесь, если ребёнок сначала только слушает стихотворение, отхлопывает его ритм, пытаясь изобразить его содержание, проговаривает всего лишь несколько слов или неправильно их произносит.

Задание

Выучите стихи, которые Вы хотите разучить с ребёнком и повторяйте их на прогулке, в транспорте, в очереди и т.д.

Мой лев

Подарил мне папа
ЛЬВА!
Ох, и трусил я сперва!
Я два дня
Его боялся,
А на третий – Он сломался!

(Б. Заходер)

Кенгурята

Носит	А ребятки – кенгурятки
Мама – кенгуру	Целый день
В тёплой сумке	Играют
Детвору.	В прятки.

(Б. Заходер)

Дом под крыльцом

Под крыльцом построен дом -	Из зерна они пекут
Лубяная крыша.	Вкусные лепешки
Кто живёт в домишке том?	И мышонка берегут

Ну, конечно, мыши!

От соседки – кошки.

(В.Левин)

Купите лук

Купите лук, зелёный лук,
Петрушку и морковку,
Купите на нашу девочку.
Шалуню и плутовку!
Не нужен нам зелёный лук,
Петрушка и морковка.
Нужна нам только девочка,
Шалунья и плутовка.

(Шотландская народная песенка, пер. И.Токмаковой)