

## **Отклонения речевого развития. Проявления речевых нарушений. Причины речевых нарушений.**

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира.

Вашему вниманию представляю высказывания детей. Попробуйте понять, что хотел сказать ребёнок? Паток лезит тумке – Платок лежит в сумке. Даю тетитькой – Я играю с сестричкой. Пояся а уиса – Пошла на улицу. Я иглаю сеней мятей. – Я играю синим мячом.

То, что вы сейчас прочитали это - яркий пример нарушений развития речи у детей, которые называются аграмматизмами. Аграмматизмы - это ошибки, вызванные нарушением сочетания, согласования слов в предложении, неправильным согласованием слов в роде, числе, падеже и в опускание слогов.

Остановимся на основных видах аграмматизмов.

**Неправильное согласование существительных с прилагательными:**

зелёный яблоко, солёная огурец, кожаный сумка.

**Неправильное согласование числительного с существительными:**

пять куклов, две ручек.

**Неправильное употребление предлогов**

Мышка вылезла от норки. Заяц сидит из-под куста.

**Смешивание падежных окончаний существительных мужского и женского рода**

Папа пошла. Кошка ел.

**Нарушение словообразования:**

стулик, лёдик, шагик, кожевый, камный, соломенный.

**Неправильное употребление приставок**

Зашивает пуговицу. Отходит к дому.

**Нарушение слоговой структуры слова**

Я звял мяч. Папа идёт на отух.

Аграмматизмы свойственны всем без исключения детям. При нормальном ходе речевого развития они исчезают не позже четырехлетнего возраста без специальной помощи, а при отклонениях в речевом развитии остаются.

### **«Где зарождается речь?»**

Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребёнка, так как у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека.

В головном мозге три центра, отвечающих за формирование и развитие речи. Затылочная зона отвечает за движения губ, языка, челюсти, мягкого нёба. От точных движений этих органов зависит чёткость и внятность нашей речи. Височная зона отвечает за восприятие информации, получаемой на слух: различение речевых и неречевых звуков, различение слов в потоке речи, различение звуков в слове. Лобные доли отвечают за

речемыслительные операции: обобщение, рассуждения, умение найти причину и объяснить её.

Как мы можем воздействовать на развитие этих зон головного мозга?

- выполняя артикуляционные упражнения, мы активизируем работу затылочной зоны головного мозга;
- выполняя упражнения на развитие слухового внимания и фонематического слуха (узнавание, выделение, различение звуков речи), мы активизируем работу височных долей головного мозга;
- выполняя задания на развитие мыслительных операций и активизацию словаря (например, рассказать по телефону негритёнку: «Что такое зима?»), мы активизируем работу лобных долей головного мозга.

### **«Причины речевых нарушений»**

Причины речевых нарушений очень разнообразны и не всегда поддаются выявлению. Условно их можно разделить на следующие группы.

Внутриутробная патология: токсикоз; вирусные заболевания; эндокринные заболевания; резус – фактор; вредные привычки; профессиональные вредности; стрессовые ситуации.

Родовая травма: асфиксия во время родов; патология в родах; гипоксия головного мозга.

Заболевания в первые годы жизни ребёнка: вирусные заболевания; воспалительные заболевания головного мозга; желудочно-кишечные расстройства; травма черепа; наличие аденоидов, отитов.

Дефекты в строении артикуляционного аппарата: короткая подъязычная уздечка; нарушение прикуса; редкие зубы; высокое или низкое нёбо; наличие узкого или массивного языка.

Социально-бытовые условия: двуязычие в семье; наличие дефектов речи у окружающих ребёнка людей; попытка подстроиться под речь малыша; педагогическая запущенность.

Отклонения речевого развития имеют свои особенности в каждом возрастном периоде. Оценивая недостатки в речевом развитии, важно учитывать: возраст ребёнка, в котором проявилось расстройство; причины, непосредственно вызвавшие отклонение; наличие предрасполагающих условий; комплексный анализ характеристик неправильной речи.

Развитие речевой системы характеризуется как последовательное и скачкообразное одновременно. Наиболее интенсивное развитие звеньев речевой системы происходит в определенные возрастные сроки, так называемые критические периоды: 1 – 2 года, 3 года и 6-7 лет. В это время отмечается повышенная неустойчивость нервных механизмов речевой деятельности и возникает риск появления нарушений. Большинство детей с речевыми расстройствами нуждаются в помощи специалистов разного профиля.

Для успешной коррекции речи очень важно сотрудничество родителей, логопеда, врачей (узких специалистов). Логопеды обучают детей правильной речи, а врачи помогают выявить причину речевых нарушений и назначить сопутствующее лечение. Родовые травмы помогает лечить

психоневролог. Дети с родовыми травмами должны обязательно наблюдаться у невропатолога. Стоматолог-ортодонт выявляет и устраняет нарушения в строении челюстей и зубов у детей. Наилучший возраст для этого 5-6 лет. Укороченную уздечку растягиваем с помощью специальных артикуляционных упражнений, короткую подрезают в медицинских учреждениях.

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой вам отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Результат работы будет во многом зависеть от плодотворного сотрудничества специалистов и семьи.