муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 259»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
«30» 08 2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от «30» 08 2021 г. № 96-Р
заведующий МБДОУ № 259
_____ С.А.Энцы

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
родительского комитета
«30» 08 2021г.
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 259»

на 2021-2022 учебный год

Красноярск, 2021

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

Содержание

Введение…….. 3
1. Целевой раздел…….. 4
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания…..……..…… 4
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания 6
1.2.1. уклад МБДОУ……..……..…….. 7
1.2.2. воспитывающая среда МБДОУ……..…… 8
1.2.3. общности (сообщества) МБДОУ…… 8
1.2.4. социокультурный контекст…… 11
1.2.5. деятельностей и культурные практики……. 12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания… 13
1.3.1. целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста…… 12
1.3.2. целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста…… 14
2. Содержательный раздел…… 15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания…..…… 15
2.1.1. патриотическое направление воспитания…… 15
2.1.2. социальное направление воспитания…… 18
2.1.3. познавательное направление воспитания..…… 24
2.1.4. физическое и оздоровительное направление воспитания…… 29
2.1.5. трудовое направление воспитания…… 33
2.1.6. этико-эстетическое направление воспитания…… 35
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса…… 42
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания…… 42
3. Организационный раздел:……... 43
3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания…… 43
3.1.1. психолого-педагогические условия 43
3.1.2. условия развивающей предметно-пространственной среды 44
3.1.3. кадровые условия 44
3.1.4. материально-технические условия 44
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ……..……..… 44
3.3. Организация предметно-пространственной среды...…… 45
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса…… 45
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания 48
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей…… 48
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы……. 50

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

Введение.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана самостоятельно рабочей группой МБДОУ № 259.

При разработке Программы коллектив разработчиков опирался на следующие нормативные и нормативно-методические документы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года ─ ООН 1990 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г., от 31.07.2020 г., от 02.07.2021 г.);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (далее - ФГОС ДО);
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 01 июля 2021 г. № 2/21 (далее – ПРПВ).

Программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, методологические основы и принципы построения Программы (уклад, воспитывающая среда, общности (сообщества), социокультурная ситуация, деятельности и культурные практики), планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание содержания воспитательной работы по направлениям воспитания:

- патриотическое направление воспитания (ценности **Родины** и **природы**);
- социальное направление воспитания (ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества);
- познавательное направление воспитания (ценность **знания**);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность **здоровья**);
- трудовое направление воспитания (ценность **труда**);
- этико-эстетическое направление воспитания (ценность **культуры** и **красоты**).

Также данный раздел содержит описание особенностей реализации воспитательного процесса и особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

Организационный раздел Программы описывает общие требования к условиям реализации Программы, взаимодействие взрослых с детьми, событийность в МБДОУ, а также организацию предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы и особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Данный раздел содержит также примерный календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 -3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 1.

Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Патриотическое	Родина, природа	- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

		Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях; - формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживания), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила; - развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Познавательное	Знание	- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; - формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; - приобщать детей к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды; - укреплять опорно-двигательный аппарат; - развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям; - формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня; - воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.
Трудовое	Труд	- знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования; - формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико-эстетическое	Культура и красота	- формировать культуру общения, поведения, этических представлений; - воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

		- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; - развивать творческое отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания является антропологический, культурно-исторический и практический подходы. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, а также принципами, определенными основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следований идеалу жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный акцент.

Уклад в МБДОУ направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и включает в себя:

- специфику организации видов деятельности;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- организацию режима дня;
- разработку традиций и ритуалов МБДОУ;
- праздники и мероприятия.

Содержание Программы может реализовываться в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования сними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Специфика организации видов детской деятельности в соответствии с возрастом описана в п. 2.3. Основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенности организации предметно-пространственной среды описаны в п. 3.5. основной образовательной программы дошкольного образования и дополнены с учетом специфики детей с тяжелыми нарушениями речи в п. 3.5. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Климатические условия г.Красноярска имеют свои особенности – резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, Программа предусматривает включение в двигательный режим (вовремя, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. Режим двигательной активности

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

представлен в приложении 12 к Основной образовательной программе дошкольного образования.

В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период: (сентябрь – май) и теплый период (июнь – август). Режим дня представлен в приложении 11 к Основной образовательной программе дошкольного образования.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

- личная встреча воспитателем родителей и каждого ребенка, их приветствие;
- утренний и вечерний круг;
- чтение детской художественной литературы.

Еженедельные традиции:

- организация «Клубного часа»;
- организация творческих мастерских;
- организация коллективного труда.

Ежемесячные традиции:

- досуговые/итоговые мероприятия.

Ежегодные традиции:

- календарные праздники. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в
зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями**;**
- социальные акции.

Более подробно организация традиционных событий, праздников, мероприятий описана в п. 3.4. Основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

В МБДОУ организуются следующие сообщества:

- детское;
- детско-взрослое;
- взрослое.

Детское сообщество.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Детское сообщество формируется педагогами МБДОУ в несколько этапов:

I этап – формальное создание группы.

II этап – знакомство. Знакомство организуется через игры, упражнения, работу с таблицами/плакатами. Данный этап направлен на принятие ценностей, существующих в МБДОУ (нарушать которые нельзя).

III этап – принятие ценностей сообщества. Такими ценностями являются, например, уважительное отношение к старшим; слова приветствия; выражение форм вежливости и т.д. на данном этапе важное значение приобретает коммуникативная деятельность (чтение детской художественной литературы, беседы, словесные игры и т.д.).

IV этап – символьная основа сообщества. На данном этапе осуществляется выбор названия группы, создание ее символа (эмблема/герб). Варианты названия группы и ее символа обсуждаются на круге вместе с детьми.

V этап – установление правил. Главная задача этого этапа – создание у детей осознанного отношения к нормам поведения. Данный этап предполагает создание декларации/кодекса/закона группы, которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

VI этап – планирование совместной деятельности. Совместная деятельность выражается в проектной деятельности, в событийном формате, в развивающих ситуациях, когда от совместных решений зависит конечный результат (в игровой, трудовой и других видах деятельности). При организации совместной деятельности в группе должны присутствует ее результаты.

VII этап – формирование традиций сообщества. Традиции играют важную роль в укреплении дружеских отношений, оказывают значительную помощь при организации процесса воспитания. Примером работы по созданию традиций может быть создание календаря, именинного дерева, дома.

Отношения в детском сообществе формируется также поэтапно:

На первом этапе (3-4 года) возникают первые, легко распадающиеся отношения детей. Объединяющим началом является воспитатель. Тяготение к сверстникам возникает на основе симпатии к ним.

На втором этапе (4-5 лет) складываются более устойчивые объединения детей на основе совпадения интересов (вида игры, деятельности). На данном этапе впервые появляются дети-организаторы.

На третьем этапе (5-6 лет) у детей появляется интерес друг к другу и первые избирательные дружеские связи. Важным мотивом для объединения детей может быть деловой или личностный мотив.

На четвёртом этапе (6-7 лет) внутри детского сообщества создаются такие отношения, когда каждый чувствует себя участником общего дела. На этом этапе появляется самоконтроль, способность к саморегуляции.

В сформированном детском сообществе дети:

- помнят членов своей группы;
- легко договариваются в совместной деятельности, не прибегая к помощи воспитателя;
- создают групповые традиции;
- вырабатывают совместные правила;
- сотрудничают в паре и в команде;
- создают совместный замысел, появляется автономное детское сообщество («Мы сами»);
- делятся игрушками;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

- в общих играх и бытовых ситуациях ждут своей очереди, уступают друг другу без вмешательства взрослого;
- не боятся высказываться;
- доверяют друг другу;
- охотно рассказывают новости, события, произошедшие с ними;
- признают удачные действия партнера и радуются его успеху;
- взаимодействуют за пределами группы (посещают мероприятия, ходят в гости и т.д.).

Детско-взрослое сообщество. Это устойчивая система взаимоотношений детей и взрослых (педагогов и родителей), основанная на сотрудничестве, сопереживании. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся собственными.

Детско-взрослое сообщество обладает эмоционально-психологическими, ценностно-смысловыми, коммуникативно-деятельностыми и рефлексивными характеристиками, которые являются составляющими детско-взрослого сообщества. Они взаимосвязаны и могут порождать одна другую, сменять друг друга или появляются одновременно. Эти характеристики отражают основные аспекты формирования социального опыта.

Позиция воспитателя и выстраивание отношений с детьми в детско-взрослом сообществе:

- занимает позицию «на равных» и является членом детско-взрослого сообщества;
- выступает проводником, «архитектором», создающим пространство детской реализации;
- создает развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы;
- дает право выбор;
- проявляет уважение к ребенку;
- побуждает детей принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность.

Педагоги должны демонстрировать детям уважение:

- называть детей по имени;
- здороваться с каждым ребенком и его родителями, глядя в глаза;
- разговаривать с каждым ребенком так часто, как это возможно;
- использовать физический контакт;
- при разговоре находиться на одном уровне с ребенком;
- внимательно выслушивать, что говорит ребенок;
- выражать искреннее восхищение результатами работы детей;
- использовать идеи и предложения детей;
- выполнять обещанное;
- благодарить за помощь.

Стратегия и действия педагога в детско-взрослом сообществе:

- организует игры;
- обсуждает в кругу;
- регулирует отношения между детьми;
- организует образовательную деятельность;
- способствует выбору партнеров по интересам детей;
- создает условия для возникновения между детьми взаимного обращения;
- поддерживает детскую инициативу;
- создает условия для совместной деятельности (общегрупповые события, проекты);
- в группе присутствуют продукты совместной деятельности, где дети выступают как команда.

Взрослое сообщество. Включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и МБДОУ.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

Педагоги во взаимодействии с родителями могут выполнять как формальные, официальные функции, так и неформальные, быть внимательными собеседниками.

Выстраивание взаимоотношений между педагогами и родителями происходит в несколько этапов:

1. *Знакомство*. На данном этапе определяются общие цели, ценности, ресурсы.
2. *Совместная деятельность*. Проектирование программ совместной деятельности. На данном этапе важно понятие общего вклада и разделение ответственности.
3. *Непосредственное партнерство*. На данном этапе необходимым условием является добровольность взаимоотношений, осознанная обеими сторонами.

Наиболее эффективными будут следующие действия педагогов в организации взаимодействия с родителями:

- открытость;
- доступность информации;
- знакомство с жизнью детей в детском саду;
- доступность посещения пространства группы;
- участие в мероприятиях и событиях группы, образовательных процессах;
- консультирование.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Основной образовательной программой дошкольного образования, предусмотрено ознакомление дошкольников городом Красноярском. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для города Красноярска.

Ведущие отрасли экономики города Красноярска и конкретно Советского района, в котором расположено МБДОУ, обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии металлургической отрасли, строительные профессии и т.д. В Советском районе города Красноярска расположены промышленные предприятия металлургической отрасли, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых красноярцев, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится Красноярском.

Одно из ведущих направлений в развитии Красноярска – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Непосредственная близость с детской библиотекой им. К.И.Чуковского, клубом «Сударушка», школами создает условия для успешной адаптации в социуме.

Социокультурное окружение МБДОУ № 259

Таблица 2.

Учреждения/организации	Формы сотрудничества	Периодичность
МБОУ СШ № 5 МБДОУ СШ № 1	- совместные педагогические советы; - посещение уроков в первых классах;	

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- посещение учителями начальных классов занятий в подготовительных к школе группах; - семинары, консультации, методические встречи и т.д.; - совместные досуговые мероприятия; - совместный урок-эстафета между воспитанниками дошкольных учреждений и первоклассниками МБОУ СОШ № 5	По плану работы с МБОУ СШ № 5, МБОУ СШ № 1
Дошкольные учреждения района/города	- конкурсы, досуговые мероприятия; - гостевой обмен опытом - открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми; - спортивные соревнования	По плану работы ГМО/РМО, ТО, МБДОУ города/района По графику проведения спортивных мероприятий
МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1»	- творческие конкурсы для дошкольников	По плану работы МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1»
Центр исследования и развития способностей «Радуга»	- экскурсии	По графику организации экскурсий
Детская библиотека им. К.И.Чуковского	- коллективные посещения - литературные вечера - встречи с библиотекарем	По плану совместной работы
Пожарная часть	- экскурсии - конкурсы по ППБ - консультации - инструктажи	По плану работы
ГИБДД	- беседы с дошкольниками - экскурсии - участие в конкурсно-обучающей игре «Школа светофорных наук»	По плану работы Ежегодно (октябрь)

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками). Особенности образовательной деятельности разных видов описаны в п.2.3. Основной образовательной программы дошкольного образования;

- культурные практик (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт). Особенности организации культурных практик описаны в п.2.3. Основной образовательной программы дошкольного образования;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных знаний). Способы направления и поддержки детской инициативы описаны в п. 2.4. Основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты носят отсроченных характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ на осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам).

Таблица 3.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным активным действия в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Таблица 4.

Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательность, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

- воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МБДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания.

Таблица 5.

Возрастная группа	**Направления воспитательной работы**		
	Ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа	**Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям**	**Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека**
2-3 года	- напоминать детям название города, в котором они живут.		- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.); - формировать бережное отношение к окружающей природе; - учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
3-4 года	- формировать первичные представления о малой родине: напоминать название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; - воспитывать интерес и любовь к малой родине; - в дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление детского сада;		- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; - учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с детьми о членах их семей (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	беспокоить животных, не мусорить и др.); - знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).
4-5 лет	- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - формировать представление о том, что такое семья, о родственных отношениях; - интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому; - учить детей знать и называть своих ближайших родственников; - продолжать воспитывать любовь к родному городу и краю; - знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах города Красноярска, его достопримечательностях; - воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России; - воспитывать уважение к государственным символам; - формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках; - рассказывать о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину; - знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).	- формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе; - знакомит с безопасными способами взаимодействия с растениями и животными; с правилами поведения в природе; - продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.д.).; - продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.
5-6 лет	- расширять представления о малой Родине; - рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Красноярского края и города Красноярска, о людях, прославивших Красноярский край и город Красноярск; -расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; - воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем; - формировать представления о том, что Российская Федерация – большая многонациональная страна; - знакомит тс народными традициями и обычаями (с учетом особенностей Красноярского края и национальностей детей групп); - рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины;	- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - развивать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - показывать Россию на карте, глобусе; - расширять представления о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам отечества; - рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; - рассказывать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу родину от врагов деты, прадеды, отцы; - приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей; - рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	
6-7 лет	- продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями Красноярского края и города Красноярска; с профессиями, связанными со спецификой города Красноярска; - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; - углублять и уточнять представления о нашей Родине – России; - закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - продолжать знакомить с государственными символами, закреплять представления о флаге, гербе, гимне России; - расширять представления о государственных праздниках; - расширять представления о Москве – главном городе, столице России; - рассказывать детям, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; - рассказывать детям о Ю. Гагарине и других покорителях космоса; - углублять представления о Российской армии; - воспитывать уважение к защитниками Отечества, к памяти павших бойцов.	- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе; - формировать элементарные экологические представления; - объяснять, что в природе все взаимосвязано; - учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе; - учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - знакомить в Красной книгой; - познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих детей группе в различных ситуациях;
- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживания), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила;
- развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МБДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания.

Таблица 6.

Возрастная группа	**Содержание воспитательной деятельности**
	Организация различных видов игр
2-3 года	- привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках; - учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников; - помогать играть рядом, не мешать друг другу; - учить выполнять несколько действий с предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; - учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой; - содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; - подводить детей к пониманию роли в игре;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- формировать начальные навыки ролевого поведения; - учить связывать сюжетные действия с ролью
3-4 года	- развивать интерес к различным видам игр; -поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного; - помогать робким, застенчивым детям включаться в игру; - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; - развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; - учить в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку; - показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры; - способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения их в единую сюжетную линию; - поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнить игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - учить в совместных играх выполнять постепенно усложняющиеся правила
4-5 лет	- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения; - расширять круг самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; - развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых; - продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; - учить подбирать предметы и атрибуты для игры; - в совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и игровым замыслом; - помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры, обучать детей игре в шашки.
5-6 лет	- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; - формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; - поощрять выбор темы для игры; - учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; - учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре; - учить самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры; - способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений; - продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- учить расширять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий; - способствовать обогащению значимой игры новыми решениями; - создавать условия для творческого самовыражения, для возникновения новых игр и их развития; - формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место; - организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; - учить выполнять правила игры; - побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие; - учить подчиняться правилам в групповых играх; - воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
6-7 лет	- продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм; - продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - формировать умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия; - продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображения; - продолжать учить детей брать на себя различные роди в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; - побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; - способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов; - продолжать учить детей играть в различные настольные игры; -развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего; - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры; - развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
Воспитание навыков поведения в обществе	
2-3 года	- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения; - продолжать учить детей здороваться и прощаться; - учить детей излагать просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят
3-4 года	- способствовать освоению общепринятых правил и норм; - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - продолжать приучать детей к вежливости; - приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
4-5 лет	- способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил поведения;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм; - учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться; - учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения; - напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников МБДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
5-6 лет	- в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами; - продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил; - обсуждать, будет, если те или иные правила не будут соблюдаться; - поощрять к нормотворчеству (выработке групповых правил самими детьми)
6-7 лет	- воспитывать организованность, дисциплинированность; - воспитывать умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; - воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости
Обучение сотрудничеству	
2-3 года	- формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
3-4 года	- помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий; - развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре; - приучать соблюдать в игре элементарные правила общения; - продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; -подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу; - в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; - развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику с вопросом, просьбой, предложением и т.п.;
4-5 лет	- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

5-6 лет	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение находить общие интересные занятия, развивать желание помочь друг другу; - формировать такие чувства, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.
6-7 лет	- развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий, способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы; - воспитывать в детях организаторские способности; - развивать инициативу; - формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи; - воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; - воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры
Обучение анализу поступков и чувств	
2-3 года	- воспитывать чувство симпатии к сверстникам; - объяснять, что нельзя драться и обижать других детей
3-4 года	- развивать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; - воспитывать социальный и эмоциональный интеллект; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
4-5 лет	- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду
5-6 лет	- продолжать формировать умение оценивать свои поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо»; - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - развивать целенаправленность и само регуляцию собственных действий; - развивать волевые качества.
6-7 лет	- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта; - развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких чувств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность
Организация коллективных проектов заботы и помощи	
4-5 лет	- поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других
5-6 лет	- поощрять посильное участие в детей в подготовке различных семейных праздников;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других групп, посильное участие в жизни МБДОУ
6-7 лет	- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - поддерживать совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий
Создание доброжелательного психологического климата в группе	
2-3 года	- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности
3-4 года	- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - воспитывать такие качества, как доброта и дружелюбие; - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада
4-5 лет	- избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично; - чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих; -формировать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы; - привлекать детей к посильному участию в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами
5-6 лет	- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду
6-7 лет	- воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации; - способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- приобщать детей к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания.

Таблица 7.

Возрастная группа	**Направления деятельности**	
	совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг и организация насыщенной и структурированной образовательной среды для этой деятельности	**организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми и организация насыщенной и структурированной образовательной среды для этой деятельности**
2-3 года	- продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; - помогать детям обследовать предметы; - упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; - учить детей называть свойства предметов.	
3-4 года	- обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи; - развивать образные представления; - создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; - способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; - способствовать развитию у детей восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;	- поддерживать интерес к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов; - подводить детей к простейшему анализу созданных построек; - совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали; - побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; - учить изменять постройки двумя способами (заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту); - учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам; - поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- способствовать развитию у детей умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; - учить обобщенным способам исследования объектов окружающего мира с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; - включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия познавательного экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта; - учить детей использовать схемы и планы; - учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.	- продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету; - приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки; - воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
4-5 лет	- закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов; - обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи; - развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; - продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов; - формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования; - развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом; - помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым; - поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.	- развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам; - привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей; - продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; - учить использовать их с учетом конструктивных свойств; - развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; - учить анализировать образец постройки; - побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности; - развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала; - учить самостоятельно измерять постройки; - учить соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции; - учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения построек;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

		- учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать свои действия и совместными усилиями достигать результат.
5-6 лет	- развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения; - закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты; - создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов; - закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования; - развивать умение читать (понимать) и составлять схемы, модели, алгоритмы собственной деятельности.	- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных; - развивать проектную деятельность исследовательского типа; - организовывать презентации проектов; - формировать у детей представление об авторстве проекта; - создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа; - способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа; - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - учить выделять основные части и характерные детали конструкции; - поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; - помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; - на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; - знакомить с новыми деталями; - учить заменять одни детали другими; - формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; - учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; - учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; - учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
6-7 лет	- развивать умение созерцать предметы, явления;	- развивать проектную деятельность всех типов;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов; - развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности; - продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цели, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и целит; корректировать свою деятельность; - продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять проставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты свой деятельности	- в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации; - поощрять обсуждение результатов проекта в кругу сверстников; - содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность при создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации проекта; - в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм; - помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме; - формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям; - поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; - учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; - предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; - учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; - определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; - продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки; - познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами; - учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательный аппарат;
- развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги МБДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания

Таблица 8.

Возрастная группа	Содержание воспитательной деятельности
Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада	
2-3 года	- воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; - содействовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения; - учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей
3-4 года	- приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; - учить реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений; - поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
4-5 лет	- развивать интерес к подвижным играм; - воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр; - развивать в играх психофизические качества; - учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры; - продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
5-6 лет	- совершенствовать двигательные умения и навык детей; - приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место; - прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом; - учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; - воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
6-7 лет	- закреплять навыки выполнения спортивных упражнений; - учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними; - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; - продолжать учить справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни	
3-4 года	- развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений; - формировать интерес и любовь к спорту; - знакомить с некоторыми видами спорта; - формировать потребность в двигательной активности
4-5 лет	- совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной активности; - продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма; - продолжать формировать интерес и любовь к спорту; - развивать представления и некоторых видах спорта
5-6 лет	- продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним; - знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения; - сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны; - знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке
6-7 лет	- формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; - продолжать знакомить с различными видами спорта
Введение оздоровительных традиций в МБДОУ	
2-3 года	- осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов; - приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде
3-4 года	- формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна; - познакомить детей с упражнениями, укрепляющие различные органы и системы организма; - учить кататься на санках, велосипеде, на лыжах.
4-5 лет	- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания; - учить кататься на велосипеде, ходить на лыжах.
5-6 лет	- учить ходить на лыжах, кататься на велосипеде, самокате; - учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам
6-7 лет	- формировать представления об активном отдыхе; - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур
Формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи	
2-3 года	- учить держать ложку в правой руке.
3-4 года	- формировать простейшие навыки поведения во время еды; - формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
4-5 лет	- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды
5-6 лет	- совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

6-7 лет	- закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом
Формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела	
3-4 года	- развивать представления о ценности здоровья; - формировать желание быть здоровым; - формировать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться; - формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище; - формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.
4-5 лет	- формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; - воспитывать потребность в режиме питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; - формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах; - расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания; - развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. - формировать представления о здоровом образе жизни
5-6 лет	- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; - расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; - формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здорового человека; - знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни
6-7 лет	- расширять представления детей о рациональном питании; - формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; - развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - формировать представления об активном отдыхе; - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье
Формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом	
2-3 года	- учить детей подл контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; - формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
3-4 года	- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; - формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время умывания; - приучать детей следить за своим внешним видом; - учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком
4-5 лет	- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за внешним видом; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; - закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
5-6 лет	- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здорового человека; - формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формировать привычку самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать нос и рот платком; -закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде
6-7 лет	- воспитывать у детей привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; - способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно чистить зубы; - продолжать воспитывать привычку следить за чистотой своей одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде; - учить тактично сообщить товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования;
- формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги МБДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания

Таблица 9.

Возрастная группа	Содержание воспитательной деятельности
Демонстрация необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использования его возможностей для нравственного воспитания дошкольников	
2-3 года	- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности
3-4 года	- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников; - побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения
4-5 лет	- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться
5-6 лет	- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6-7 лет	- воспитывать желание участвовать в совместной деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда
Воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием	
2-3 года	- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по места
3-4 года	- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников
4-5 лет	- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада, приводить в порядок используемое ими в трудовой деятельности оборудование
5-6 лет	- знакомить с наиболее экономными приемами работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека
6-7 лет	- учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада
Предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия	
2-3 года	- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

3-4 года	- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; - во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой
4-5 лет	- формировать ответственное отношение к порученному заданию; - учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой
5-6 лет	- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; - приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; - поощрять желание выполнять обязанности дежурных в центре природы и экологии; - формировать умение достигать запланированного результата; - учить оценивать результат своей работы
6-7 лет	- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; - учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; - формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в центре природы и экологии
Создание у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности	
2-3 года	- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности
3-4 года	- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений
4-5 лет	- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы
5-6 лет	- воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу при выполнении посильной работы
6-7 лет	- продолжать формировать у детей осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие
Формирование общественных мотивов труда, желания приносить пользу людям	
2-3 года	- поощрять интерес к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
3-4 года	- воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда
4-5 лет	- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; - знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; - формировать интерес к профессиям родителей
5-6 лет	- разъяснять детям значимость их труда; - воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
6-7 лет	- воспитывать желание участвовать в совместной деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; - расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- воспитывать уважение к людям труда

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческое отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги МБДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Содержание воспитательной деятельности, направленное на решение задач формирования культуры поведения, отражено в содержании воспитательной деятельности, описанной в п.п.2.1.1., 2.1.2.,2.1.3., 2.1.4., 2.1.5.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания

Таблица 10.

Возрастная группа	Содержание воспитательной деятельности
Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества	
2-3 года	- развивать художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительной деятельности, литературы; - развивать эстетическое восприятие; - обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости; - воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения
3-4 года	- подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства; - развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик н а красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; - способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать; - побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения
4-5 лет	- учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах; - учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; - продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; - продолжать развивать интерес детей к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления, способствовать развитию основ музыкальной культуры
5-6 лет	- в процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения; - формировать умение организовать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; - развивать умение работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
6-7 лет	- расширять представления детей о творческих профессиях; - расширять представления детей об основных видах искусства; - поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; - развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек; - поощрять стремление изображать детали построек; -продолжать развивать коллективное творчество; - воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; - развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей
Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ	
2-3 года	- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками
3-4 года	- вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли; - развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок; - вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления
4-5 лет	- подводить детей к оценке созданных товарищами работ; - учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; - побуждать детей проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованной деятельности; - предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа
5-6 лет	- продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений
6-7 лет	- поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; - формировать эстетические суждения; - учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; - вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- создавать атмосферу творчества и доверия, представляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры; - развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; - способствовать формированию оценочных суждении в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей
Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.	
2-3 года	- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)
3-4 года	- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.
4-5 лет	- организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о его назначении; - развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок; - познакомить с библиотекой, как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
5-6 лет	- формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности; - познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; - познакомить с понятием «народное искусство»; - расширять представления о детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; - продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; - вызывать желание попробовать себя в разных ролях; - учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя имеющиеся возможности; - предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями;
6-7 лет	- формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности детей, организовывать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями); - воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству; - использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре
Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке	
2-3 года	- читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом; - продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; - сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; - сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; - предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого; - во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы; - помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; - обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе
3-4 года	- развивать интерес детей к книгам; - формировать потребность в регулярном чтении; - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; - обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков; - повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы; - с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; - учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
4-5 лет	- продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; - продолжать приучать запоминать небольшие и простые по содержанию считалки; - помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; - зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению; - поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении; - продолжать работу по формированию у детей интереса к книге; - предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений; - объяснять, как важны в книге рисунки; - показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации
5-6 лет	- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; - учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; - учить запоминать считалки, скороговорки, загадки; - прививать интерес к чтению больших произведений; - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; - побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; - воспитывать чуткость к художественному слову; - зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами; - учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; - продолжать знакомить с книгами; - выяснять симпатии и предпочтения детей.
6-7 лет	- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимися персонажами; - развивать у детей чувство юмора; - обращать внимание детей на выразительные средства; - помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; - развивать чуткость к поэтическому слову; - продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников
Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания	
2-3 года	- знакомить детей с народными игрушками; - обращать внимание детей на характер игрушек, из форму, цветовое оформление; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев
3-4 года	- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ; - побуждать участвовать в беседах о театре
4-5 лет	- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; - поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; - продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков
5-6 лет	- продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; - развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять изобразительные средства; - развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; - развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения; - продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой
6-7 лет	- развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; - развивать умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности; - воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - воспитывать любовь к театру

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа обеспечивает учет условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

национально-культурные:

- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Красноярский край - промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

климатические: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (вовремя, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период: (сентябрь – май) и теплый период (июнь – август).

При организации процесса воспитания педагогами МБДОУ применяются современные образовательные технологии, предложены авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и направленные на организацию в МБДОУ пространства детской реализации. Подробно эти технологии и их особенности описаны в п.п. 2.2., 2.4. Основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Взаимодействие с социальными партнерами описано в п. 2.6. Основной образовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ № 259 посещают дети с ОВЗ (дети с тяжёлыми нарушениями речи) и дети-инвалиды. Дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) скомплектованы в группы компенсирующей направленности. Воспитательную деятельность с данной категорией детей осуществляют не только воспитатели, но и учителя-логопеды, педагог-психолог. Образовательная среда в группах компенсирующей направленности (в том числе РППС) адаптирована в соответствии с особенностями данной нозологии и описана в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети-инвалиды посещают группы общеразвивающей направленности. Для этих детей разработаны и реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы, составленные с учетом их ИПР.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется специалистами ППК.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников описаны в п. 2.5. Основной образовательной программы дошкольного образования.

III. Организационный раздел

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа реализуется через формирование социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада (п. 1.2.1. Программы), отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для успешной реализации Программы в МБДОУ обеспечиваются следующие условия:

- психолого-педагогические;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

3.1.1. Психолого-педагогические условия.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим успешную реализацию Программы, относятся:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая производится педагогами МБДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Система оценки индивидуального развития детей и организация педагогической диагностики описаны в п. 1.3. Основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

По результатам педагогической диагностики педогамии оформляется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут, который согласуется на заседании ППк МБДОУ.

В МБДОУ разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие сопровождение воспитательной работы, в том числе профилактику раннего выявления семей «группы риска» (Положение о ППк МБДОУ, Положение об индивидуальном образовательном маршруте и т.д.).

3.1.2. Условия развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды описаны в п.3.5. основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1.3. Кадровые условия

Кадровое обеспечение воспитательного процесса описано в п.3.4. Программы.

3.1.4. Материально-технические условия.

Описание материально-технической обеспеченности Программы и обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания описаны в п.п. 3.1. и 3.2. Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.Взаимодействие взрослого с детьми. События в МБДОУ

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должны быть понята и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, но должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной технологией «Образовательное событие».

Образовательное событие – новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Организуя образовательное событие, педагог решает следующие задачи: заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; насыщать событие образовательными

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

возможностями, чтобы дети могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и т.д.

Ожидаемый результат от организации образовательного события:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- формирование детско-взрослого сообщества группы;
- развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки;
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда МБДОУ отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию, раскрытию детьми.

Предметно-пространственная среда:

- включает знаки и символы государства, региона (Красноярский край), города Красноярска и МБДОУ № 259;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает детям возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает детям возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); результаты труда детей могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает детям возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет детям возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Особенности организации предметной пространственной среды, а также модель ее организации описана в 3.5. основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

МБДОУ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Реализация Программы обеспечивается коллективом МБДОУ, в состав которого входят:

- административные работники – 5 человек;
- педагогические работники – 49 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 28 человек;
- младший обслуживающий персонал -32 человека

Уровень профессиональной квалификации педагогов МБДОУ:

Высшая квалификационная категория – 8 человек;

Первая квалификационная категория – 25 человек;

Не имеют квалификационной категории – 12 человек, из них аттестованы на соответствие занимаемой должности - 8 человек.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления,

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Таблица 11.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса и обеспечению повышения квалификации педагогов**
Заведующий	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогам реализовать воспитательную деятельность; - анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по УВР	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование воспитательной деятельности; - анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - организация деятельности в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение официального сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация профессионального развития педагогов и их квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий на уровне ДОУ; - организация участия воспитанников в районных и городских, мероприятиях различной направленности; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Старший воспитатель	
Воспитатель	- осуществление воспитательно-образовательной деятельности воспитанников в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, рабочей программой воспитания и годовым планом ДОУ;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	- содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; - изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействие росту их познавательной мотивации, формированию и развитию инициативы и самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; - наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создание благоприятных условий для легкой и быстрой адаптации; - создание благоприятной микросреды и морально-психологического климат для каждого ребенка; - развивание навыки общения детей; - помощь воспитанникам в решении возникших проблем в общении со сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями); - обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; – организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ; - внедряет здоровый образ жизни; – включение в практику воспитательной деятельности научные достижения, современные образовательные технологии; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Педагог-психолог	- организация и проведение обследования состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; – организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ; - консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.
Учитель-логопед	- обследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций; - укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. коррекция эмоционально-волевой сферы; – организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ; - включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Музыкальный руководитель	- развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - деятельность по воспитанию, образованию и развитию

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

	воспитанников, обеспечивая реализацию образовательных программ дошкольного образования (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»); - воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности; - изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; - создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; - сотрудничество с МБДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания; – включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ.
Инструктор по физической культуре	- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом; - организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера; - просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры; - формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников; - сотрудничество с МБДОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам физического воспитания; – включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - организация работы по формированию общей культуры воспитанников ДОУ; - консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей.
Младший воспитатель	- обеспечение совместно с воспитателем занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников; - обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению детьми распорядка дня (совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя); - организация с учетом возраста детей работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности; - оказание детям необходимой помощи по привитию санитарно-гигиенических навыков.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты МБДОУ:

* Основная образовательная программа дошкольного образования;
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
* План работы на учебный год;
* Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп, как часть Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
* должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечивает оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзивное образование в МБДОУ осуществляется в соответствии с «Положением об организации инклюзивного образования», «Положением о работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», «Положением о группе комбинированной направленности», «Положением о группе компенсирующей направленности», «Положением о ППк», а также «Моделью инклюзивного образования».

МБДОУ № 259 посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды, для которых созданы условия, описанные в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированных образовательных программах детей с ОВЗ.

Инклюзивное образования в МБДОУ является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

Предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МБДОУ. Описание требований предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей в ОВЗ и детей-инвалидов описаны в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированных образовательных программах детей с ОВЗ.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка в ОВЗ и ребенка-инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско-взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе МБДОУ, в которые включены дети с ОВЗ и дети-инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

Детское и детское взрослое сообщество МБДОРУ, в которые включены дети с ОВЗ и дети-инвалиды развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы является:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях МБДОУ:

- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечить эмоционально положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширять детей с различными нарушениями развития знания и представления об окружающем мире;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

В таблице 12 представлен примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

- организация события, которое формирует ценности. Данная последовательность является циклом, который, при необходимости, может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте.

При выборе тем учитывалась их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений.

Организационной основой планирования является примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия:

- окружающая природа (сезонные изменения в природе, темы «Зимою много есть чудес – все вызывает интерес» и т.д.; Всемирный День Земли, тема «В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно» и т.п.);

- мир искусства и литературы (День детской книги, тема «Книга – лучший друг ты мой, мне так радостно с тобой!»);

- традиционные для семьи, общества и государства праздники (День космонавтики, тема «Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу!» и т.п.);

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности, позволяющее сформировать полную яркую картину мира (День Победы в Великой Отечественной войне, тема «О солдатах той войны далекой мы сегодня дружно вспоминаем»).

Каждый период длится 1-2 недели.

Воспитатели в каждой возрастной группе определяет конкретные задачи, конкретные формы реализации воспитательного цикла.

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

Таблица 12.

Период	Тема	Приоритетное для предлагаемой темы направление воспитательной работы	Ценности	Этапы		
				Погружение/знакомство	**Разработка коллективного проекта**	**Событие, формирующее ценности**
01.09.2021 – 10.09.2021	Детский сад – второй наш дом, как тепло, уютно в нем!	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Утро радостных встреч - Возвращение детей после летнего отдыха, приход детей в детский сад (впервые).	Разработка и реализация нормотворческих проектов, направленных на: - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе, эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умение договариваться, умения соблюдать правила; - воспитание навыков поведения в обществе; - создание доброжелательного психологического климата в группе.	Открытие галереи портретов «Дружба крепкая не сломается»
13.09.2021 – 24.09.2021	Все работы хороши, знают даже малыши!	Трудовое	Труд	Экскурсия по детскому саду.	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - ознакомление детей с различными видами труда взрослых; - воспитание положительного отношения к труду;	Ярмарка «Страна мастеров»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

					- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности; - формирование элементарных навыков планирования и т.д.	
28.09.2021 – 08.10.2021	Раз, два, три, четыре, пять, Осень мы идем искать!	Познавательное Патриотическое	Знания Природа	Проблемная ситуация	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - развитее любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - приобщение детей к культурным способам познания; - формирование навыков наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - воспитание любви к родной природе, природе Красноярского края, понимания единства природы и людей и бережного и ответственного отношения к природе	Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка»
11.10.2021 – 22.10.2021	Я с бабушкой и дедушкой дружу давным-давно…	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День пожилого человека	Разработка и реализация творческих проектов, направленных на: - формирование у детей позитивного образа семьи,	Презентация итогов фотопроекта «Бабушка и дедушка, вы мои друзья!»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

					ознакомление с распределением обязанностей в семье, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; - обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.	
25.10.2021 – 10.11.2021	Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!	Познавательное Физическое и оздоровительное	Знания Здоровье	Проблемная ситуация	Разработка и реализация исследовательских и нормотворческих проектов, направленных на: - - развитее любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - приобщение детей к культурным способам познания; - формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний; - формирование навыков наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - обучение безопасности жизнедеятельности.	Квест «Правила несложные, но зато надежные»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

08.11.2021 – 19.11.2021	Мы один народ, у нас одна страна!	Патриотическое	Родина	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День народного единства	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителями всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - приобщение детей к российским общенациональным традициям; - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России.	Фестиваль «В дружбе народов единство России»
22.11.2021 – 03.12.2021	Спорт приходит в каждый дом, даже в тот, где мы живем!	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День спорта	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;	Малая Олимпиада

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

					- введение оздоровительных традиций в МБДОУ; - формирование у детей ценности здоровья; - укрепление опорно-двигательного аппарата; - развитие двигательных способностей; - обучение двигательным навыкам и умениям	
06.12.2021 – 17.12.2021	Зимою много есть чудес – все вызывает интерес	Познавательное Патриотическое	Знания Природа	Проблемная ситуация	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - развитее любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - приобщение детей к культурным способам познания; - формирование навыков наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - воспитание любви к родной природе, природе Красноярского края, понимания единства природы и людей и бережного и ответственного отношения к природе	Квест «Чудеса Зимушки-зимы»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

20.12.2021 – 30.12.2021	Хорошо, что к нам идет добрый праздник Новый год!	Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – Новый год	Разработка и реализация творческих проектов, направленных на: - формирование у детей представлений о добре и зле, образов дружбы в фольклоре и детской литературе; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - воспитание у детей навыков поведения в обществе; - обучение сотрудничеству через организацию групповых форм работы в продуктивных видах деятельности	Новогодний праздник
10.01.2022 – 21.01.2022	Книга – лучший друг ты мой, мне так с тобой!	Этико-эстетическое	Культура и красота	Работа с календарем - события в мире литературы – День детской книги	Разработка и реализация творческих и исследовательских проектов, направленных на: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений художественной литературы; - воспитание любви к прекрасному на основе	Литературная гостиная «Книжное царство – мудрое государство»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

					восприятия художественного слова на русском языке; - развитие творческого отношения к миру; - формирование у детей эстетического вкуса, стремление окружать себя прекрасным, создавать его; - воспитание культуры деятельности	
24.02.2022 – 04.02.2022	Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!	Патриотическое	Родина	Виртуальная экскурсия «Люби и знай родной свой край!»	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителями Красноярского края и города Красноярска, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - ознакомление детей с историей, героями, культурой,	Акция «Красноярский край – единый дом»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

					традициями Красноярского края и города Красноярска.	
07.02.2022 – 18.02.2022	Наша армия сильна, защищает нас она!	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Родина Здоровье	Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, а также традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День защитника Отечества	Разработка исследовательских и творческих проектов, направленных на: - приобщение детей к российским общенациональным традициям; - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - укрепление опорно-двигательного аппарата; - развитие двигательных способностей; - обучение двигательным умениям и навыкам	Смотр строевой песни
21.07.2022 – 11.03.2022	Ради маминой улыбки я готов на сотню дел	Социальное Этико-эстетическое	Семья, дружба, человек и сотрудничество Красота	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – Международный женский день	Разработка и реализация творческих и исследовательских проектов, направленных на: - формирование у детей позитивного образа семьи; - ознакомление детей с распределением обязанностей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе;	Квест «Ради маминой улыбки я готов на сотню дел!»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

					- обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - уважительное отношение к результатам творчества детей; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке	
14.03.2022 – 25.03.2022	В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Природа Здоровье	Работа с календарем - Всемирный День Земли	Разработка и реализация исследовательских, творческих и нормотворческих проектов, направленных на: - воспитание любви к родному краю, родной природе, природе Красноярского края, понимания единства природы и людей и бережного отношения к природе; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	Экологическая акция «Давайте будем беречь планету»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

28.03.2022 – 04.03.2022	Театра мир откроет нам свои кулисы	Этико-эстетическое	Культура Красота	Работа с календарём - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День театра	Разработка творческих проектов, направленных на: - формирование культуры общения, поведения, этико-эстетических представлений; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - воспитание культуры общения; - воспитание культуры речи; - воспитание культуры деятельности; - развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества	Фестиваль «Театральная весна»
11.04.2022 – 22.04.2022	Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу!	Трудовое Физкультурно-оздоровительное	Труд Здоровье	Работа с календарем - традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День космонавтики	Разработка и реализация исследовательских проектов, направленных на: - ознакомление детей с видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с	Спортивная эстафета «Ждут нас быстрые ракеты»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

					преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых; - воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия; - осознание развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - укрепление опорно-двигательного аппарата; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.	
25.04.2022 – 29.04.2022	Здравствуй, весенняя первая травка!	Познавательное Патриотическое	Знания Природа	Проблемная ситуация	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - развитее любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - приобщение детей к культурным способам познания; - формирование навыков наблюдения, сравнения, проведения опытов	Фольклорный праздник «Весна стучится в окна, поет на все лады!»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

					(экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - воспитание любви к родной природе, природе Красноярского края, понимания единства природы и людей и бережного и ответственного отношения к природе	
04.05.2022 – 13.05.2022	О солдатах той войны далекой мы сегодня дружно вспоминаем	Патриотическое	Родина	Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, а также традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День Победы в Великой Отечественной войне	Разработка и реализация исследовательских проектов, направленных на: - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - формирование уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России; - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России; - приобщение детей к общенациональными традициям России	Праздник-воспоминание «Их подвиги мы не забудем…»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

16.05.2022 – 31.05.2022	В музее если побываю, то много интересного узнаю…	Этико-эстетическое Познавательное	Красота Знание	Работа с календарем - события в мире культуры – День музеев	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - развитие любознательности, формирования опыта познавательной инициативы; - приобщение детей к культурным способам познания; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его; - развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей; - создание эстетической развивающей среды	Выставка-презентация семейных коллекций
01.06.2022 - 10.06.2022	У меня есть лучший друг, без него я как без рук	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Работа с календарем - явления общественной жизни – Международный день дружбы	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на:	Акция «В дружбе наша сила»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

					- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе, эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умение договариваться, умения соблюдать правила; - воспитание навыков поведения в обществе; - создание доброжелательного психологического климата в группе; - обучение детей сотрудничеству в групповых формах продуктивной деятельности; - обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоцентризма	
14.06.2022 – 26.06.2022	И красива, и богата наша Родина, ребята!	Патриотическое	Родина	Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, а также традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – День России	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного	Виртуальное путешествие «Что мы Родиной зовем?»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

					достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителями всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - приобщение детей к российским общенациональным традициям; - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России.	
27.06.2022 – 08.07.2022	Вместе дружная семья: папа, мама, бабушка, дедушка и я!	Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Работа с календарем - события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка, а также традиционные для семьи, общества и государства праздничные события – день семьи, любви и верности	Разработка и реализация творческих проектов, направленных на: - формирование у детей позитивного образа семьи, ознакомление с распределением обязанностей в семье, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы; - обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.	Презентация итогов фотопроекта «Что может быть семьи дороже?»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

11.07.2022 – 22.07.2022	С книжками мы все дружны, любой из нас — читатель. И конечно, знать должны, что пишет их писатель!	Этико-эстетическое	Красота	Работа с календарем - события в мире литературы - день рождения А.Усачева	Разработка и реализация творческих и исследовательских проектов, направленных на: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений художественной литературы; - воспитание любви к прекрасному на основе восприятия художественного слова на русском языке; - развитие творческого отношения к миру; - формирование у детей эстетического вкуса, стремление окружать себя прекрасным, создавать его; - воспитание культуры деятельности	Литературная гостиная «Умная собачка Соня и многие другие»
25.07.2022 – 05.08.2022	Удивляются родители – мы такие мастерители!	Познавательное Трудовое	Знание Труд	Работа с календарем - явления общественной жизни – Международный день опытов и экспериментов	Разработка и реализация исследовательских проектов, направленных на: -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - приобщение детей к культурным способам познания; - организацию конструкторской и продуктивной творческой деятельности совместно со взрослыми;	Фестиваль опытов и экспериментов «Это все эксперименты, интересные моменты!»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

					- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия	
08.08.2022 – 19.08.2022	Будет со здоровьем все в порядке, когда день начинается с зарядки!	Физкультурное и оздоровительное	Здоровье	Работа с календарем - явления общественной жизни – всероссийский День физкультурника	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - введение оздоровительных традиций в МБДОУ; - формирование у детей ценности здоровья; - укрепление опорно-двигательного аппарата; - развитие двигательных способностей; - обучение двигательным навыкам и умениям	Флешмоб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»
22.08.2022 – 31.08.2022	Если б кто-то кино не придумал первым, мне б его выдумать пришлось самому, наверное….	Этико-эстетическое	Красота	Работа с календарем - явления общественной жизни – День российского кино	Разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, направленных на: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания	Выставка детского творчества «На досуге не скучаем, фильмы любимые мы вспоминаем»

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

					произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его; - развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей; - создание эстетической развивающей среды	

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83

МБДОУ № 259, Энцы Светлана Анатольевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
07.09.2021 05:13 (MSK), Сертификат № 012F91250017AC408247D15EF6EEB09C83