

Семинарское занятие с родителями
(подготовительная группа)

Тема: «Многообразие слов. Как из них составлять предложения».

Воспитатели: Данилова И.В.
Рахманова Ю.В.

Цель: взаимодействие с семьей по развитию связной речи детей седьмого года жизни.

Задачи:

1. Познакомить родителей с педагогическими методами и приемами работы по составлению схемы предложения.
2. Стимулировать родителей к сотрудничеству по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формировать компетентность родителей при составлении различных видов рассказов у детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование: предметные картинки, схемы составления предложений, тарелочки с полосками, квадратиками и треугольниками, мяч, раздаточный материал.

Приветствие.

1. Воспитатель предлагает родителям оглянуться по сторонам и назвать предметы, которые их окружают. Уточняет, что названные предметы, обозначаются словами. Объясняет, что такие слова будут называть словами – предметами и обозначать их одной полоской.
2. Воспитатель уточняет, что каждый предмет может что-то делать.
Задание: назвать, что может делать мяч: кататься, прыгать, лежать...
Уточняется, что такие слова называются словами-действиями.
3. Знакомство с предложением.
Задание: по картинке ответить, что делают няня, бабушка, мама, папа. (Бабушка ведет внучку. Папа рубит дрова. Няня гуляет с детьми. Мама купает малыша.)
Воспитатель: ваши ответы называются предложениями. Их можно выложить с помощью фишек. (Логопед каждое слово выкладывает полоской – фишкой.)
Сколько слов в каждом предложении?

Воспитатель: С чем мы познакомились? (с предложением). Что учились составлять? (предложения). Из чего состоит предложение? (предложение состоит из слов).

4. Кроме слов – предметов и слов – действий бывают такие слова, которые рассказывают о предмете, какой он, называют его признаки и качества (красивые слова).

Игра «Узнай слово»

Я буду называть признаки какого-нибудь предмета, а вы догадайтесь, о чем я говорю.

- Круглый, большой, резиновый, легкий... (МЯЧ).
- Темная, большая, низкая, дождевая... (ТУЧА).

Теперь, наоборот, я называю предмет, а вы подбираете к нему признаки.

- ВЕСНА – ранняя, поздняя, запоздалая, теплая, неожиданная, светлая, прекрасная.
- ЗЕМЛЯ – сырая, влажная, холодная, рыхлая, плотная, мокрая.
- КАПЕЛЬ – звонкая, чистая, радостная, весенняя.
- ПОГОДА – весенняя, солнечная, тихая, ветреная, дождливая, ясная.
- ТРАВА – молодая, легкая, шелковистая, нежная, зеленая, свежая, ярко-зеленая.
- СОЛНЦЕ – яркое, ласковое, теплое, лучистое, приятное, золотое, оранжевое.
- ЛИСТИК – молодой, липкий, клейкий, нежный, свежий, зеленый, светло-зеленый, пахучий, бархатистый.
- РУЧЕЙ – быстрый, чистый, звонкий, разговорчивый, говорливый, бурный, мутный.
- ВОЗДУХ – теплый, свежий.
- НЕБО – голубое, ясное, чистое, облачное, хмурое, серое.

5. Знакомство с графической моделью предложений.

Как можно записать слова, не умея читать и писать? (с помощью моделей, черточек). Каждое слово мы будем изображать черточкой.

ПРАВИЛО: Начало предложения всегда пишется с большой буквы. Выделим его штрихом. В конце предложения нужно поставить точку.

Вопрос: Зачем нужно выделять конец и начало предложения?

Игра «Пойми о чем».

Воспитатель читает стихотворение, не выделяя интонацией конец предложения. Родители делают вывод, что в устной речи мы выделяем предложения друг от друга изменением интонации.

СТИХОТВОРЕНИЕ «АПРЕЛЬ»

Апрель, апрель.
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах – лужи,
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник.

С.Я. Маршак.

Как выделить предложение на письме? (В начале предложения – заглавная буква, в конце - точка), названия городов пишутся с большой буквы.

Физминутка «Весенний дождик»

Капля раз, капля два (медленные хлопки в ладоши)

Капля медленно сперва.

Стали капли поспешать (быстрые хлопки в ладоши)

Капля каплю догонять.

Зонтик мы с тобой откроем (правый локоть поставить на левую ладонь)

От дождя себя укроем (присесть на корточки).

6. Упражнение в составлении предложений.

- Пришла весна. / ___ .
- Солнце яркими лучами согревает все вокруг. / ___ .
- Радостно чирикают воробьи. / ___ .
- Темнеют и оседаю сугробы. / ___ .
- Набухают почки на ветках деревьев. / ___ .
- Хорошо на улице весной. / ___ .

Воспитатель уточняет, что появилось необычное слово, короткое, отдельное от других, которое помогает связывать слова по смыслу.

ПРАВИЛО: короткое слово (предлог) обозначить треугольником; имена людей, клички животных, название городов тоже пишутся с большой буквы.

7. Проведение диктанта.

Во дворе большие синие лужи.

Яркое солнце смотрит в них, как в зеркало.

Маша надела курточку и пошла гулять.

Пес Малыш побежал за хозяйкой.

По луже плыл кораблик.

Этот кораблик смастерили Коля и Ваня.

Логопед предлагает родителям написать диктант, используя для записи предложений полоски, треугольники и квадратики.

Логопед произносит предложение – родители выкладывают их схемы.

Выясняют количество слов, какие слова использовались: предметы, действия, красивые слова. Встречались ли короткие слова, имена?

Вспоминают правила написания предложений.

8. Рефлексия:

Воспитатели просят поделиться впечатлениями о проведенном семинаре, о возникших трудностях в ходе работы.

Литература

1. **Преодоление ОНР у дошкольников.** Под редакцией Волосовец Т. Р., Творческий центр «Сфера» М.: 2007г.
2. **Волосовец Т. В.** Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Творческий центр В. Секачев, М.: 2007г.
3. **Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.,** Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. М.: Айрис – пресс, 2007г.
4. **Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.,** Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматическая строя). СПб: «Союз», 1999г.
5. **Смирнова Л.Н.** Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет, 5-6 лет. М: Мозайка-Синтез, 2005