Родительское собрание в подготовительной группе «Звездочки»
МБДОУ «Детский сад №259» г. Красноярска.
Воспитатели: Руднева А.А. Гуртовая Т.Н.

Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

Задачи: познакомить родителей с задачами и возрастными особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников.

Форма проведения: встреча.

Участники: заведующий, логопед**,** воспитатели, родители.

План проведения:

1. Вступительная часть (приветствие родителей, родители передают друг другу осенний букет называя себя и говоря комплимент друг другу, заканчивают воспитатели)
2. Выступление заведующего.
3. Выступление логопеда.
4. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 6-7 лет.
5. Тест «Я и мой ребенок».
6. Анкета для родителей.
7. «Шкатулка пожеланий» - пожелания родителей на новый учебный год.
8. Выборы состава родительского комитета.
9. Выпускной.
10. Разное.

Родители заходят, рассаживаются произвольно.

Вступительная часть

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе!. Нашим ребятам исполнилось 6 лет, они перешли в подготовительную группу детского сада!

Возрастные особенности:

Вашему ребенку исполнилось 6 лет. Он превратился в фантазера, которому позавидует даже Андерсен. Ребенок готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались.

В 6 лет у вашего ребенка еще значительнее сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бежать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится

кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.
У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку.
Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Ребенок становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки - конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом - прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.
6-7 лет пик творческого развития ребенка. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В 6 лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше подготовлен в школе.

Показ презентации по пяти направлениям образовательной деятельности, как ориентиры для подготовки детей к школе.

Более подробно остановимся на психологической готовности, которая включает:

-интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевую готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — … лес

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
-название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;

-времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.
Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Мотивационная готовность…

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
-принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют **изобразительная деятельность и конструирование**, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

Коммуникативная готовность.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Сообщение воспитателя:

Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения, об основных занятиях и видах детской деятельности (сетка занятий).

ТЕСТ
«Я И МОЙ РЕБЁНОК»

Роль родителей в воспитании ребёнка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Тест дополнит ваше представление о себе, как о родителях, поможет сделать определённые выводы относительно проблемы воспитания детей.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Ответ «А» оценивается в 3 очка;
Ответ «Б» оценивается в 2 очка;
Ответ «В» оценивается в 1 очко;

ЕСЛИ ВЫ НАБРАЛИ ОТ 27 до 36 ОЧКОВ – значит, ребёнок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

ЕСЛИ ВЫ НАБРАЛИ ОТ 13 до 27 ОЧКОВ – забота о ребёнке – для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в иных случаях – чересчур мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

ЕСЛИ ВЫ НАБРАЛИ МЕНЕЕ 13 ОЧКОВ – у вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знания, как сделать ребёнка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, ни того, ни другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов, психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель!

Отметьте, пожалуйста, высказывания знаком «V», если Вы с ними согласны.

1. Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы.
2. Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности.
3. В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво.
4. При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.
5. Я имею возможность в любое время по присутствовать в группе.
6. Благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка.
7. Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.

Предложить родителям написать свои пожелания на новый учебный год и положить их в «волшебную шкатулку» для исполнения. (Приготовить шкатулку и листочки для записи).

Памятка для родителей:

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ:

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх- низ и т.д.)
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
16. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.
17. Различать гласные и согласные звуки.
18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)
20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
21. Свободно считать до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 20. Соотносить число предметов и цифру. Усвоить состав чисел: 2,3,4,5. Читать простейшие математические записи.
22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).
23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

Образовательная область: Речевое развитие

Тема: «Зима».

Цель: формирование лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

1.Обобщить и уточнить знания детей о зиме и её приметах.

2. Расширить словарь за счёт слов-действий, слов-признаков.

3. Развивать языковое чутьё путём образования родственных слов.

4. Совершенствовать грамматический строй речи

5.Формировать навык словоизменения и словообразования (образование прилагательных; образование глаголов)

Коррекционно – развивающие:

1.Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память.

2.Развивать диалогическую речь.

3.Развивать личностные качества: активность, любознательность, самостоятельность, развивать способность к самооценке и самоанализу.

4.Развивать универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Коррекционно – воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занятию, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.

2. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

Словарная работа:

активизация: ветреная, студёная, вьюжная, снегокат, снегопад

обогащение: пороша, запорошила

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта:

1. Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

2. Использование игровой ситуации на протяжении всей деятельности.

3. Внедрение развивающих технологий в работе с детьми.

Методы и приёмы:

Наглядные (наблюдение, демонстрация, использование компьютера).

Словесные (рассказ воспитателя, объяснение, беседа).

Практические (экспериментирование, игровые).

Развивающая среда: ноутбук, проектор, презентация, картинки с изображением букв и цифр, макет с изображением зимней природы, трубочки, «волшебный снежок», шкатулка, замок с кодом.

Организационный момент:

Вход под музыку «Кабы не было зимы».

- Чтобы вежливыми быть,
Нужно «Здравствуй» говорить.

Здравствуйте, ребята, меня зовут Ирина Рафитовна. Я очень рада вас видеть, улыбнемся друг другу.

- Ребята, вы любите приключения. Что такое «приключение»?

Ход образовательной деятельности:

- Сегодня нас ждёт необычное приключение, а какое вы узнаете, посмотрев на экран (показ отрывка из мультфильма «Снеговик»).

- Снеговик попал в беду. Но ко мне попал конверт с письмом. Я его прочитала, но не поняла, что нужно сделать, потому что снеговик не умеет составлять предложения. Вы поможете составить предложения? Для того чтобы красиво произнести все слова в предложении, нам необходимо подготовить наш язычок. Присаживайтесь на пеньки.

Зимним ясным деньком
Погуляем с язычком.

- Поможет нам волшебный язычок.

- Наденьте рукавичку на руку.

Посмотрел язык в окно,
А на улице бело! (Рот широко открыт, вытянуть язык вперёд, «Иголочка»)
Справа – снег,
Слева - сугроб («Часики», поочерёдное движение языка вправо-влево)
И вокруг метёт снежок. (язычок облизывает губы по кругу, «Варенье»)
Взял лопатку язычок («Лопатка», широкий язык кладём на нижнюю губу.)
И пошёл кидать снежок. («Качели» движение языка вверх-вниз)
По дорожке поскакал («Лошадка»)
И на горку забежал. («Горка» кончик языка спрятан за нижними зубами, спинка выгнута)
Стал на саночках кататься, (Зубами проводим по языку от корешка языка до кончика)
Веселиться, (« Улыбка» показываем зубы)
Улыбаться. («Улыбочка», зубы не видны, кончики губ тянутся к ушам)
Потом слепил снежки он вмиг, (кончик языка упирается за щёку, сначала в правую, потом в левую)
Получился снеговик.

- Что же произошло с нашим снеговиком, сейчас мы узнаем:

очень вам к спешил Я. В пути беду попал в. Лиса подарки спрятали и волк. Замка от нужно код разгадать.

(Я очень к вам спешил. В пути попал в беду. Лиса и волк спрятали подарки. Нужно разгадать код от замка).

- Ребята, кто спрятал конверт с письмом? Куда? Чтобы достать конверт, необходимо подобрать код. Посмотрите, сколько цифр нам нужно собрать? К приключениям готовы? Тогда в путь. Мы отправляемся в Уральский зимний лес, на поиски нужных цифр.

(Звучит музыка)

Покружились, покружились,

И в лесу мы очутились.

Здравствуй, лес,

Дремучий лес,

Полон сказок и чудес.

Все открой, не утаи.

Ты же знаешь, мы свои.

- Вот мы и в зимнем Уральском лесу.

Проходите, присаживайтесь на пеньки.

- Ребята, вы знаете какая зима на Урале? Посмотрите, у меня волшебный снежок, к кому он в руки попадёт, тот назовёт какая зима:

Если на улице идёт снег, то зима…

Снег – (снежная);

Мороз – (морозная);

Ветер – (ветреная);

Стужа – (студёная);

Холод – (холодная);

Вьюга – (вьюжная);

Метель – метельная;

Долгая, веселая

- Молодцы, вот и первая цифра. 7

- Ребята, как вы думаете, во всем мире зима такая же, как на Урале? В Африке зимой жарко, а на Урале … холодно

(Дети передают «Волшебный снежок» и отвечают).

В Африке зимой идет дождь, а на Урале … ?

В Африке зимой дует теплый ветер, а на Урале … ?

В Африке зимой земля покрыта травой, а на Урале … ?

В Африке зимой люди носят легкую одежду, а на Урале … ?

В Африке зимой катаются на велосипедах, а на Урале … ?

В Африке зимой носят босоножки, а на Урале … ?

В Африке зимой дети строят замки из песка, а на Урале … ?

В Африке зимой можно купаться в реке, а на Урале …?

Вот и следующая цифра. 6

- Мы идем дальше.

Физминутка

По сугробам мы шагаем,

мы шагаем, мы шагаем.

Мы зимой в снежки играем,

Мы играем, мы играем.

И на лыжах мы бежим

Мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду летим

Мы летим, мы летим.

- На нашем пути следующее препятствие – снежинка. Но что - то с ней не так. Подскажите, ребята, что не так? Верно, у неё не хватает лучиков.

- Ребята, от какого слова образовалось слово снежинка? Слово снежинка является родственником слова снег. Чтобы лучики выросли нам нужно ещё придумать родственников слова снег.

(Дети передают из рук в руки «Волшебный снежок» и отвечают).

Словно в сказке, как во сне

Землю всю украсил (снег)

На снегу то, посмотри,

С красной грудкой (снегири)

На хороший снежный скат

Нужен быстрый (снегокат)

Ком на ком поставлен ловко,
Рот — дуга, и нос морковка,

Из снежинок он возник,

Кто же это (снеговик)

Внучка с дедушкой приходит,
В хоровод ребят заводит,
С тоненькой фигурочкой
Девочка... (Снегурочка)

Все резные, кружевные –лёгкие пушинки,
С неба прилетели к нам белые …(снежинки)

С неба все скользят пушинки – серебристые снежинки

Вот веселье для ребят, все сильнее (снегопад)

- Посмотрите, снежинка снова стала красивой. Наверное, она приведет нас к подсказке. Подойдите к столу, присаживайтесь. Внимательно следите за ней глазами. Старайтесь голову не поворачивать.

Зрительная гимнастика.

Снежинка – пушинка кружится, летает,

Снежинка – пушинка не тает, не тает.

Вот вниз опустилась почти до земли,

Вот вверх поднялась, поскорее смотри.

Вот слева кружится и справа кружится

То, в небо летит, то на землю ложится

Ну, а теперь смотри не зевай,

скорее снежинки ты раздувай.

Закрутим снежинки в зимнем танце.

- Под снежным сугробом спряталась следующая цифра. 7

Работа в парах. Дыхательная гимнастика.

- Ребята, зима пришла не одна, а с помощниками.

Зима пришла с метелями и всё замела.

Зима пришла с морозами и всё заморозила.

Зима пришла с вьюгой и всё завьюжила.

Зима пришла со снежной порошей и всё запорошила.

- Вы знаете, что такое снежная пороша?

Пороша – это выпавший ночью и покрывший землю снег.

Под снежной порошей спряталась еще одна цифра.

Спинки выпрямили, носом вдохнули и плавно выдохнули. 5

- Вот мы и собрали четыре цифры. Осталось только помочь снеговику.

Практическая деятельность.

Перед вами картинки, на них нарисованы снеговики. Все ли с ними в порядке? Скажите, чего не хватает у вашего снеговика и что ему нужно дорисовать. «У моего снеговика нет (ведра, метлы, носа, глаз, рук). Я дорисую…»

Дорисовка фрагментов снеговика.

(На экране под музыку танцует снеговик)

- Ребята, спасибо, вы помогли снеговику, но нам нужно открыть шкатулку, код у нас уже есть. (Работа с цифрами и буквами). Открываем замок. В шкатулке лежат медали.

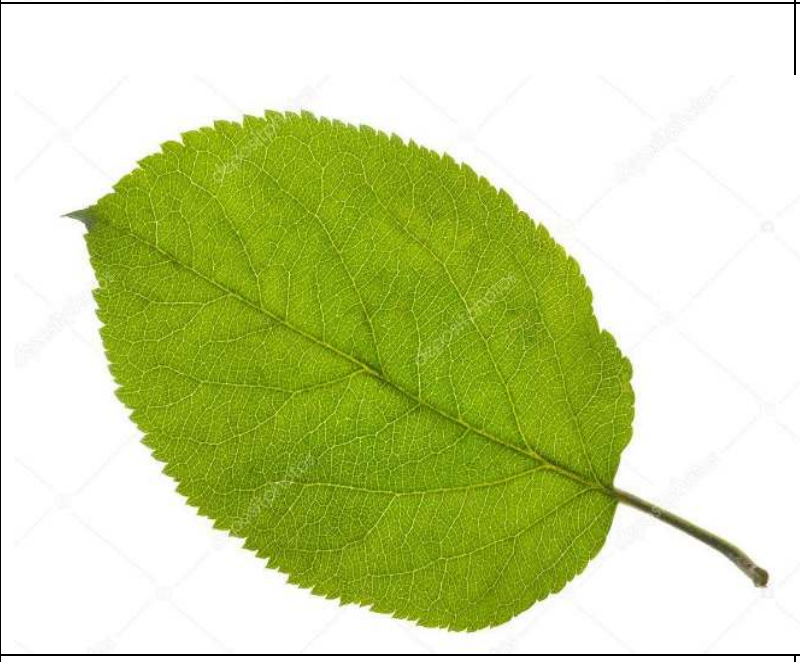
Нам пора возвращаться в детский сад.

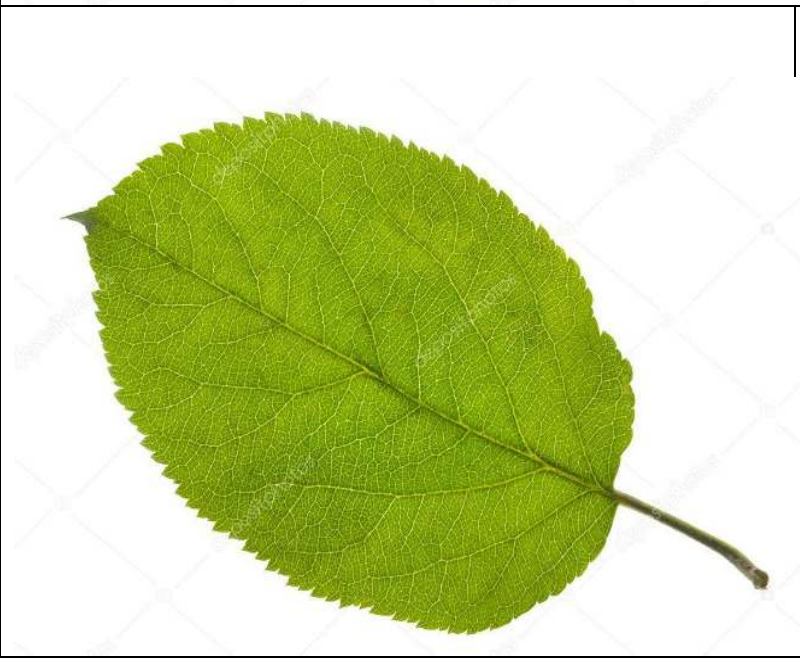
Покружились, покружились,

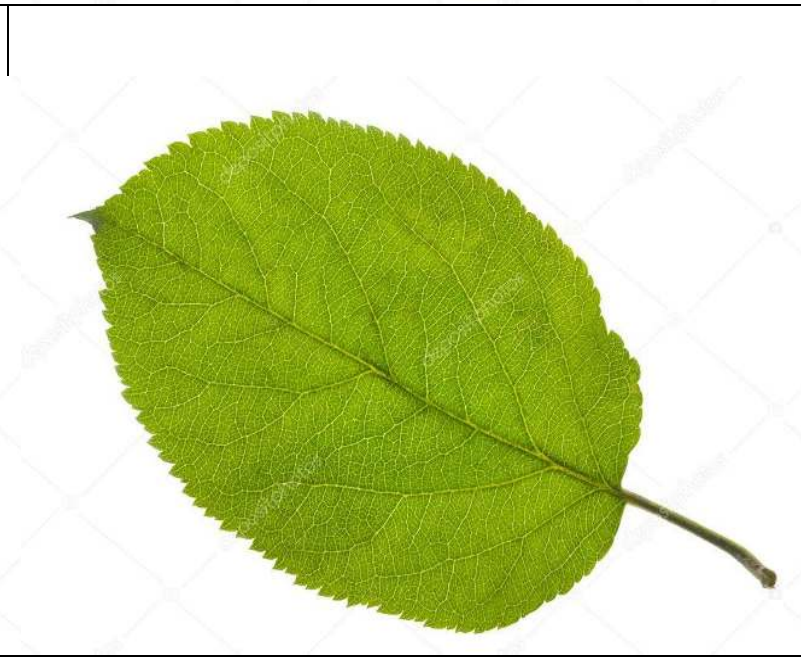
И в саду мы очутились.
Награждение.

Итог.

Молодцы. Вы все были активны, отвечали на вопросы полным ответом. Справились со всеми заданиями. Что вам понравилось в нашем приключении? Какое задание показалось трудным?







depositphotos
Image ID: 191928882
www.depositphotos.com

depositphotos
Image ID: 191928882
www.depositphotos.com

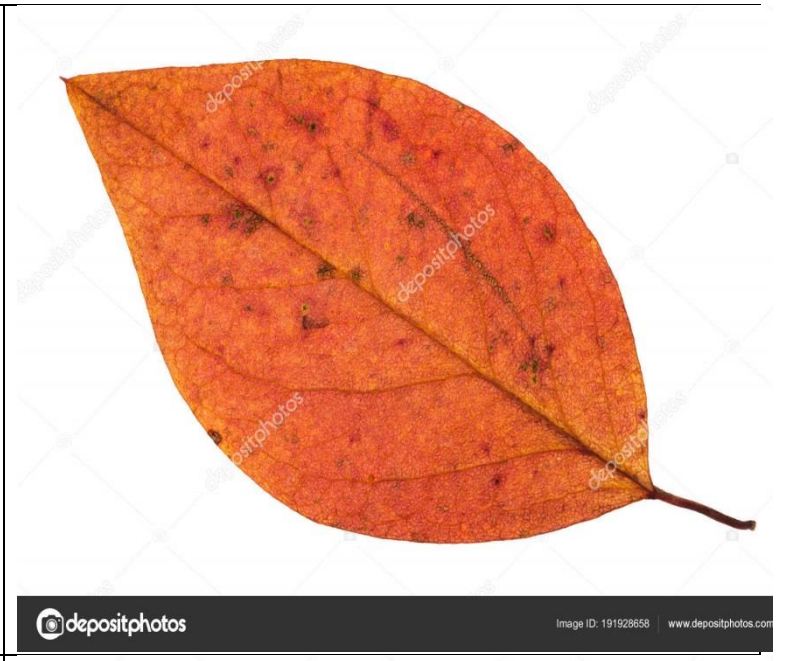
depositphotos
Image ID: 191928882
www.depositphotos.com

depositphotos
Image ID: 191928882
www.depositphotos.com

depositphotos
Image ID: 191928882
www.depositphotos.com

depositphotos
Image ID: 191928882

depositphotos
Image ID: 191928658
www.depositphotos.com


depositphotos
Image ID: 191928658
www.depositphotos.com

depositphotos
Image ID: 191928658
www.depositphotos.com

depositphotos
Image ID: 191928658
www.depositphotos.com

depositphotos
Image ID: 191928658
www.depositphotos.com

depositphotos
Image ID: 191928658
www.depositphotos.com