

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 259»
660005 г. Красноярск, ул. Краснодарская, 11 «А», тел.224-34-30
e-mail: dou259@mailkrsk.ru

Номинация: лучший образовательный проект

«Маршруты выходного дня»

Сроки реализации проекта: 14 марта 2022 – 20 мая 2022

Веретенко Татьяна Викторовна, воспитатель

Харлампьева Екатерина Васильевна, воспитатель

Красноярск, 2022

АННОТАЦИЯ

Проект направлен на формирование личности юного горожанина у детей старшего дошкольного возраста.

Реализация проекта предусматривает постановку проблемы, поиск её решения через разнообразные виды деятельности: беседы, фотофиксацию, поисковую деятельность, создание схем, планов и карт, чтение художественной литературы, просмотр видеофрагментов о г. Красноярске, виртуальные и реальные экскурсии по паркам, скверам, заповедникам, продуктивную деятельность детей, взаимодействие детей, родителей и сотрудников ДОО.

Таким образом, в ходе реализации проекта у дошкольников формируются и развиваются все виды детской инициативы (инициатива как целеполагание и волевое усилие, познавательная инициатива, коммуникативная инициатива, творческая инициатива и двигательная активность), выделенные нами как наиболее важные ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности.

Проект краткосрочный и предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Сведения об авторах:

Веретенко Татьяна Викторовна, воспитатель, МБДОУ № 259, тел: 224-34-30

Харлампьева Екатерина Васильевна, воспитатель, МБДОУ № 259, тел: 224-34-30

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Приобщение детей к историко-культурным и природным особенностям Красноярского края через различные виды деятельности является одной из целей рабочей программы воспитания. Реализуя эту цель в патриотическом направлении воспитания, мы решаем задачи формирования ценностей Родины и природы через развитие чувства принадлежности к Красноярскому краю и городу Красноярску, чувства гордости к историческому прошлому и настоящему города.

В ходе реализации образовательного события «Мой город» ребята делились впечатлениями от мест отдыха города Красноярска, которые они посещали вместе с родителями в выходные дни.

На одном из утренних кругов ребята высказали предложение посетить один из парков отдыха всем вместе. Возникла проблема – как выбрать парк для посещения? Обсуждая варианты решения этой проблемы, ребята вместе с воспитателем решили оформить путеводитель по паркам, скверам и заповедникам города Красноярска и посетить намеченные места.

Цели и задачи проекта

Таблица 1

Цель работы над проектом для дошкольников	Цель работы над проектом для взрослых
Оформить путеводитель по паркам, скверам и заповедникам г. Красноярска для дальнейшего их посещения всей группой	Развитие деятельностной компетентности детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта
Задачи работы над проектом для дошкольников	Задачи работы над проектом для взрослых
Собрать информацию о заповедниках, парках и скверах г. Красноярска.	Проанализировать представления дошкольников о красноярских заповедниках, парках и скверах. Актуализировать представления об источниках получения информации.
Обратиться к родителям за помощью в посещении намеченных мест.	Развивать коммуникативную компетентность дошкольников через организацию ситуаций, где необходимо договориться с теми, кто может помочь
Посетить заповедники, парки и скверы, которые выбрали дети	Развивать инициативу и самостоятельность. Укреплять партнерские отношения с семьей через вовлечение родителей в образовательный процесс.
Нарисовать путь следования	Развивать умение планировать свою деятельность для

(«маршрут») до каждого из парков, скверов, заповедников	достижения поставленной цели. Развивать умение ориентироваться в пространстве для составления маршрута. Развивать умение составлять и читать карты (использовать символы, обозначать ключевые точки маршрута, основные направления движения и т.д.)
Обсудить результат, рассказать где были и что видели.	Учить обобщать собранную информацию. Развивать умение презентовать результат собственной деятельности, отражая эмоциональный отклик на проживаемые события.
Оформить путеводитель	Развивать умение договариваться, бесконфликтно решать спорные вопросы, возникающие в ходе оформления путеводителя. Закрепить навыки и умения организации практической деятельности в процессе оформления путеводителя.
Договориться с родителями, о датах и местах посещения скверов, парков и заповедников	Развивать коммуникативную компетентность дошкольников через организацию ситуаций, где необходимо договориться с теми, кто может помочь

Планируемые результаты проекта

Таблица 2

Ожидаемый планируемый детьми результат,	Ожидаемый результат, планируемый педагогами
Узнали о заповедниках, парках и скверах г. Красноярска.	Дети могут искать и получать необходимую им информацию, используя различные источники, применять ее в собственной деятельности.
Посетили заповедники, парки и скверы, которые выбрали дети	Дети могут аргументировать выбор, планировать собственную деятельность, направленную на достижение поставленной цели. Дети умеют договариваться, слышат друг друга, приходят к общему мнению. Выстроены партнерские отношения с семьей. Семьи вовлечены в образовательный процесс.
Нарисовали путь следования («маршрут») до каждого из парков, скверов, заповедников	Дети умеют ориентироваться в пространстве для составления маршрута. Дети умеют составлять и читать карты (использовать символы, обозначать ключевые точки маршрута, основные направления движения и т.д.)
Обсудили результат, обобщили впечатления о парках, скверах и заповедниках	Дети могут использовать полученную информацию в собственной деятельности для достижения поставленной цели. Дети умеют слушать друг друга, договариваться.
Оформили путеводитель	Дети могут использовать полученную информацию в собственной деятельности для достижения поставленной цели Дети могут планировать собственную деятельность, направленную на достижение поставленной цели. Дети могут выстраивать собственную деятельность в соответствии с определенным ими планом.
Представили путеводитель родителям, договорились о датах и местах посещения скверов, парков и заповедников	Выстроены партнерские отношения с семьей. Семьи вовлечены в образовательный процесс. Дети умеют договариваться, слышат друг друга, приходят к общему мнению.
Посетили парки, скверы и заповедники в соответствии с договором с родителями	Дети могут планировать собственную деятельность, направленную на достижение поставленной цели. Дети могут выстраивать собственную деятельность в соответствии с определенным ими планом.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Участники проекта: дети старшей группы, семьи воспитанников, воспитатели.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный (мотивация и постановка цели деятельности детьми)

2 этап – основной (определение способов достижения цели, вовлечение родителей в деятельность по проекту, организация различных видов деятельности детей).

3 этап – обобщающий (обобщение собранного материала).

Сроки реализации проекта: 14 марта 2022 – 20 мая 2022

План работы по проекту

Таблицы 3

ЭТАПЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
I этап - подготовительный	«Где эта улица, где этот парк?» - вспоминаем, как было интересно и весело проводить время с родителями в местах отдыха в выходные дни	Формирование у дошкольников мотивации участия в проектной деятельности.
	«Какой парк выбрать?» - принимаем решение выяснить, в какой парк/сквер/заповедник поедем все вместе?	Помощь в формулировке цели деятельности.
	Вспоминаем, как можно узнать что-то новое о парках/скверах/заповедниках г.Красноярска.	Организация коллективного обсуждения источников получения информации и формулировки коллективного решения.
II этап – основной	«Кто нам скажет, кто подскажет?» - обсуждаем, какие знаем заповедники, парки и скверы.	Использование метода трех вопросов. Вовлечение семей в проектную деятельность.
	«Надо составить план» - выбираем места для посещения.	Включение вместе с детьми в процесс. Оформление «банка данных» мест для посещения детьми. Помощь в ориентировке на карте г.Красноярска
	«Ищем помощников!» - обращаемся за помощью к родителям, другим родственникам для посещения намеченных мест.	Вовлечение семей в проектную деятельность.
	«Надо в дорогу нам торопиться» - оформляем маршрут, помечаем места, выбранные ранее.	Включение вместе с детьми в процесс. Помощь в ориентировке на карте г.Красноярска
	«В путешествии если побываю, то много интересного узнаю» - отправляемся по выбранным местам, оформляем маршруты, путеводители; снимаем видео, фото; подбираем справочную	Помощь в обобщении и оформлении материалов.

	информацию о выбранном месте; оформляем QR-коды по каждой выбранной точке.	
	«Нам есть о чем рассказать!» - обсудить результат маршрута, поделиться тем, что видели и где были.	Организация круга для обсуждения результатов маршрута и презентации материалов, собранных детьми вместе с родителями. Обсуждение изображения символов, необходимых при обозначении особенностей парков/скверов/заповедников Организация творческих мастерских по изготовлению символов для карты.
	«Зачем нам карта?» - обозначить на карте города места посещений; определить последовательность поездок по обозначенным точкам всей группой с родителями.	Помощь в ориентировке на карте г.Красноярска
III этап - обобщающий	«По секрету всему свету...» - познакомить родителей с картой предполагаемых посещений; договориться о датах совместных выездов по маршрутам выходного дня.	Помощь воспитателя при составлении программы презентации результатов деятельности детей. Координация предложений детей и взрослых. Оформление наглядного календаря поездок в соответствии с предложенными датами
	«Ничего на свете лучше нету, чем бродить друзьям по белу свету...» - отправиться по оформленному детьми маршруту в соответствии с планом, о котором договорились с родителями.	Вовлечение семей в проектную деятельность. Включение вместе с детьми в процесс

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Оценка результатов реализации проекта. Для оценки эффективности проекта использовались карты индивидуального развития детей группы, где фиксировались следующие показатели:

- проявляет умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять и при необходимости корректировать результаты своих действий;
- проявляет умение использовать и называть доступные источники знаний и опыта.
- задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственного данного (как? почему? зачем?);
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов;
- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;

- самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам, составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

В ходе педагогической диагностики было выявлено, следующее:

- дети ставят цель, отбирают необходимые средства, определяют последовательность действий;
- делают выбор и принимают решение;
- договариваются о совместных действиях, умеют работать в группе;
- прогнозируют результат, оценивают действия (свои и других);
- упорядочивают, систематизируют полученные материалы;
- составляют графические схемы, карты, планы, пиктограммы;
- используют и называют источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Кроме того, были выявлены дополнительные эффекты:

- выявились интересы детей, используемые в ходе последующих проектов (например, проект «Что такое заповедник, заказник и национальный парк?»);
- организовались сообщества детей по интересам;
- дети научились составлять маршруты движения и ориентироваться по ним;
- дети проявляют интерес к другим интересным местам города.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

С целью распространения результатов была оформлена «Говорящая стена» в общем коридоре МБДОУ, где дети вместе с родителями разместили карту с «Маршрутами выходного дня», через систему QR-кодов и символов представили информацию о парках, скверах и заповедниках Красноярска, и их особенностях.

Материал, представленный на «Говорящей стене» можно использовать для дополнения информацией о других интересных местах города и о посещении их детьми вместе с родителями.

Бюджет проекта: не предусмотрен

Устойчивость развития проекта: негативные последствия не прогнозируются

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михайлова-Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2018. 96с.
2. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 64с.
3. Виноградова, Н.А., Панкова, Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей – М.: Айрис-Пресс, 2008. 208с.