Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия Имя ребёнка: Максим Б.
Группа: Звездочки
Воспитатели: Руднева А. А, Гуртовая Т. Н
Дата рождения: 06.07.2012 г.
Домашний адрес:
Заключение территориальной ПМПК: от 14.11.2018 тяжелые нарушения речи (ОНР 3 уровня)
Начало реализации программы учителем - логопедом: 16.11.2018
Начало реализации программы педагогом – психологом: 16.11.2018
Завершение реализации программы: 16.04.2019
Цель программы:
Создание условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

1. Пояснительная записка

1.1. Сведения о семье:
Мать: Наталья Сергеевна
Отец: Петр Васильевич
1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика на ребенка (составляется после проведенного психолого-педагогического обследования, а так же наблюдений за ребенком, позволивших выявить актуальный уровень основных линий развития и его потенциальные возможности.)

Данные о физическом здоровье: двигательные функции сформированы соответственно возрасту (походка устойчивая, координация не нарушена, ловкость движений в норме), масса тела и рост не имеют отклонений от возраста.

Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка: ребенок активный, к лидерству не стремится. В общении со сверстниками не избирателен, играет с разными группами детей. Эмоционально не устойчив.

Особенности проявления познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление): Восприятие соответствует возрасту. У ребенка сформирован целостный образ предмета – разрезные картинки собирает самостоятельно. Умеет собирать пазлы, выкладывает мозаику, собирает постройки из конструктора. Не всегда определяет (путает) положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева - справа), по отношению одного предмета к другому. Дошкольник участвует в общей беседе, задаёт вопросы, выражает свои мысли, формулирует ответы на вопросы.

Сформированность импрессивной и экспрессивной речи: сформировано ниже возрастной нормы. Испытывает трудности в формулировании ответов, построении логически и грамматически правильных предложений. На вопросы педагога отвечает кратко, односложно. Активный словарь развит.В употреблении прилагательных и глаголов не значительные затруднения. Путает понимание и употребление предложных конструкций.

Сформированность социально значимых навыков, умений: У дошкольника развиты коммуникативные навыки, он владеет навыками самообслуживания**.** Ребёнок не всегда опрятен, аккуратен. Умеет самостоятельно надевать и снимать одежду. В кабинке не всегда соблюдает порядок, затрудняется аккуратно складывать вещи

1.3 Содержание психолого-педагогической помощи ребенку

Специалисты	Содержание деятельности	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений	Результат усвоения	
учитель-логопед	-коррекция звукопроизношения	-развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений, умение удерживать артикуляционную позу; -развивать направленную воздушную струю; -развитие умения выделять звук в ряду звуков, слогов, слов. Развивать умение делить слова на слоги, составлять из слогов слова. Развивать умение дифференцировать на слух парные согласные, твердые и мягкие согласные; - Знакомство с понятиями – звук, слог, слово, предложение. Развивать умение выделять в слове первый и последний звуки; сливать звуки в слоги, называть слово из последовательно произнесенных звуков;	Артикуляционная гимнастика: «Заборчик»,«Слоник», «Непослушный язычок», «Блинчик на тарелочке», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Маляр», «Лошадка». Дыхательные упражнения на: выработку дифференцированного дыхания: Упражнение «Ныряльщики» Игра «Кто лучше надует игрушку?» формирование длительного и плавного речевого выдоха: “Немое кино”, “Топор”. Зоопарк”. на формирование направленной воздушной струи. “Толстяк”, “Худенький”, “Снежок”, “Дудочка”, “Пропеллер” Упражнения «Произнеси слоги,		

		-расширить и уточнить словарный запас по лексическим темам согласно плану. Развивать умение образовывать названия детенышей животных, подбирать антонимы к словам; -развивать умение образовывать падежные окончания и множественное число имен существительных. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, относительные, качественные и притяжательные прилагательные; -развивать умение составлять предложения и рассказы по картинке и серии картин, используя разл. типы предложений, соблюдая логич. последовательность высказываний.	меняя ударение», «Прочитай слова от 1 до пяти», «Исправь взрослого» Составление рассказа по мнемотаблицам. Упражнения «Исправь взрослого» «Изменяй предложение» «Замени первый звук в слове» «Повтори слоговые упражнения» «Чистоговорки», «Продолжи предложение по образцу».		
Воспитатели	**Самообслуживание.**	Совершенствовать умение следить за одеждой. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)	Дидактические игры с сюжетными картинками: составление рассказа по сюжетным картинкам « Что хорошо, а что плоха» Чтение худ. литературы поучающую быть опрятным. Дидактическая игра : «Поможем Незнайке привести одежду в порядок»,		
	Развитие мелкой моторики	Развивать моторику путём совершенствование хватательных	Пальчиковые игры. Упражнения на развитие динамической		

		движений, захватыванию больших предметов двумя руками, маленьких- одной рукой. Обучать правильному захвату карандаша, через ритмические игры с карандашом и бумагой.	координации движений: -Рисование по опорным точкам; - дорисуй изображение; - штриховка; Развитие мелкой моторики: -сортировка бобов, фасоли и разных видов крупы (Д/И « Золушка»); - конструирование; лего-конструктор, мелкая мозаика. - рвать бумагу, отщипывать пластилин, катать шарики и палочки разного размера. Обучать шнуровать, завязывать и развязывать узелки.		
	Развитие зрительного восприятия	Развивать способность узнавать восприятие пространства, восприятие времени, по инструкции взрослого выделять игрушки в ряду разнообразных объектов, находить идентичные. Развивать пространственные ориентировки в собственном теле по подражанию.	Упражнения на восприятия времени: «Сутки», «Когда это бывает?», «Цепочка или что за чем следует» . Упражнения и задания: «Исправь ошибки» « Невидящий, не слышащий» «Составь рисунок по образцу» (пуговицы, геометрические фигуры); « Найди пару» « Заплатки» и др.		
	Формирование Элементарных математических представлений.	**Кол- во и счёт.** Формировать представление о множестве. Развивать знания о составе чисел 3-10. **Представление о величине, форме, временных и пространственных отношений.**	Упражнения на распознание и обозначение словами фигур; «Что я держу в левой руке, а что в правой»; Дидактические игры: « Третий лишний» Дидактические игры:		

		Обучать умению различать правую и левую руки, пространственные направления (вверх- вниз, вперёд-назад, направо – налево) относительно предметов. Закреплять дни недели, времена года. Познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами. Учить делить предмет на 4-8 и более равных частей путём сгибания предмета. Учить измерять длину, ширину.	«Один- много «Чего не стало» Игровые упражнения «Где что лежит?» «Времена года» « Муха-чистюля (развивать память при запоминании дней недели) «Вчера, сегодня, завтра.» Орегами « Лягушка» « Кораблик» « Рыбы»		
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Формировать обобщенные представления о свойствах и качествах, которые являются эталонами исследования любого предмета. Расширять представление о родном крае.	Сюжетно- ролевые игры; « Поход в магазин» « Семья» Дидактические игры: «Четвёртый лишний» «Кто главный» « Ласковое слово»		
	Развитие речи	Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки словаря. Отрабатывать правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение	Дидактические игры «Исправь ошибку» «Придумай предложение» «Сплетём венок из предложений» Мнемотаблицы. Дидактические игры: Игра «Наоборот», игра «Какой предмет?» Игровое упражнение «Скажи по-другому», «Закончи фразу» и др. Игровое упражнение «Чьё всё это?» Дидактические игры: Игра «Домики», «Придумай слово», «Ловушка»		

		свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков согласно рекомендациям учителя-логопеда. Развивать артикуляционный аппарат: учить делить слова на слоги. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком. Отрабатывать интонационную, выразительную речь. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений.	Чистоговорки, пословицы с поставленным звуком. Артикуляционная гимнастика на дифференсацию звуков (Р, Л) Игры – «Какой звук слышишь?», «Чем отличаются?» « Звуковой паровозик» Игра «Поймай звук»		
	Художественно-эстетическое развитие **Физическое**	**Рисование.** Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов **Аппликация.** Учить вырезыванию по прямым, округлым линиям и по линии сгиба. Обводить по контуру и вырезать правильно держа ножницы, составлять изображение предмета из отдельных частей; **Лепка**. Учить лепить форму концами пальцев, плотно скреплять части путем замазывания мест скрепления, делать мелкие детали палочкой или путем прощипывания. Продолжать учить лепить предметы круглой формы	Упражнения по рисованию: Рисуем «Зимний узор». «Рыбка» «осенний лес». Расписываем посуду элементами городецкой росписи. (Аппликация из частей предмета). «Снегирь» « Праздничная открытка» и т.д. Упражнения по лепке: « Ветка рябины», « Рыбка», «Слепи какую хочешь игрушку» и др.		

	развитие.	различной величины, палочки разной длинны и величины.			

ПРИМЕЧАНИЕ:

- Красный. Этим знаком обозначаются значительные трудности при выполнении задания.
- Синий. Этот знак означает, что ребенок выполняет задания с помощью.
- Зеленый. Этот знак означает, что ребенок выполняет задания самостоятельно, правильно

1.4. Формы работы с воспитанником в рамках программы:

Группа	Педагог	Форма работы	Продолжительность занятия
Подготовительная группа	Педагог-психолог	подгрупповая	25 мин
	Учитель-логопед	индивидуальная	15-20 мин
	Воспитатель	индивидуальная	15-20 мин

1.5. Форма участия родителей в реализации программы

Содержание работы	Сроки реализации	Предполагаемый результат
Осуществление коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком в соответствии с рекомендациями специалистов детского сада.	В течение всего периода	Закрепление знаний, приобретённых в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы со специалистами детского сада
Посещение совместных детско-родительских занятий, консультаций специалистов.	В течение всего периода	Повышение педагогической компетентности родителей

1.6. Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности– 25 минут.

Образовательные области	Разделы программы	Кол.внед./ год	Длител. занят./нед
Познавательное развитие	ФЭМП	1/36	25/25
	ФЦКМ	1/36	25/25
Речевое развитие	Развитие речи	2/72	25/50
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/72	25/50
	Лепка	0,5/18	25/25 2 нед.

	Аппликация	0,5/18	25/25 2 нед.
	Конструирование	1/36	25/25
	Музыка	2/72	25/50
Физическое развитие	Физическая культура	3/108	25/75

Предполагаемый результат работы

Специалист	
Учитель-логопед	Подвижность артикуляционного аппарата: развитиеточных направленных движений языка, губ. Умение удерживать язык в верхнем положении, контролировать поток воздушной струи. Фонематическое восприятие: умение выделять звук в потоке звуков, слогов, слов. Уметь делить слова на слоги, определять длинные и короткие слова. Дифференцировать свистящие – шипящие звуки, сонорные. Звукопроизношение: улучшение звукопроизношения Словарный запас: пополнение и уточнение словарного запаса по лексическим темам всеми частями речи, активизация пассивного словаря, уточнение классификации предметов по общему признаку, уточнение значения слов. Умение подбирать антонимы, образовывать названия детенышей животных Грамматический строй: развитие способности: - образовывать относительные, качественные и притяжательные прилагательные; -согласовывать существительные с числительными, прилагательными, глаголами; -образовывать единственное и множественное число имен существительных -образовывать уменьшительно-ласкательные существительные; -понимать и употреблять предложно-падежные конструкции Связная речь: развитие умения: -составлять и употреблять в речи предложения различной структуры, -составлять описательные рассказы с опорой на мнемотаблицу. -составить небольшой рассказ по сюжетной картинке с заданным началом и помощью педагога -пересказывать небольшие рассказы по прослушанному произведению по вопросам
Воспитатель	Узнает предметы, по инструкции взрослого выделяет игрушки в ряду разнообразных объектов, находит идентичные. Правильно соотносит предметы и его изображения, узнает его на картинке. Развиты пространственные ориентировки в собственном теле Имеет представления о величине, форме, временных и пространственных отношений: Воспринимает предметы по количественным признакам (один- много, один-два).Узнает и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Умеет различать правую и левую руки, пространственные направления (вверх- вниз, вперёд- назад, направо – налево). Знает предметы ближайшего окружения. Умеет обобщать предметы, относящиеся к одной группе: одежда, обувь,

	овощи, фрукты и тд. Ребенок называет имена родителей, воспитателей. Знает окружение своих близких людей (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Знает различительные и опознавательные особенности внешнего вида животных, издаваемые звуки. Называет составляющие части объектов природы (у дерева ствол, ветка листьев; у растения листья, стебель, цветок). Различает, называет последовательно и показывает на картинки времена года и их признаки. Частично освоил невербальные средства общения: мимики, жестов. Выполняет при помощи взрослого: - устанавливает причинно-следственные связи; - поясняет свой выбор; - понимает и потребляет предлоги; - подбирает прилагательные и глаголы; - понимает и употребляет существительные в косвенных падежах; - пересказывает прослушанные произведения с соблюдением последовательности; - составляет предложения по картинке, по мнемотаблице. Умеет вырезать по прямым и округлым линиям, правильно держать ножницы, при незначительной помощи взрослого составляет изображение предмета из отдельных частей; При незначительной помощи взрослого умеет лепить форму концами пальцев, плотно скреплять части путем замазывания мест скрепления, делает мелкие детали палочкой или путем прощипывания. Умеет лепить предметы круглой формы различной величины, жгутики разной длинны и величины.